UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL · QUITO · ECUADOR

Campus

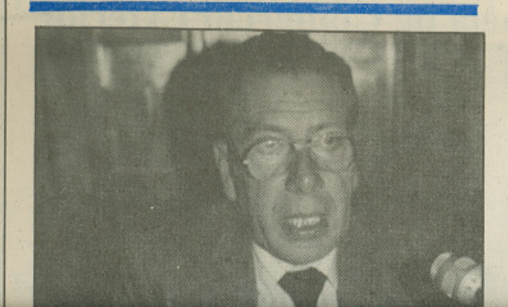
Quito, enero de 1992 - Nº 9

LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI

Cuatro destacadas personalidades universitarias, reflexionan en Campus, sobre la Universidad del siglo XXI: el Dr. Carlos Quevedo, Vicerrector de la Escuela Politécnica Nacional, Dr. Carlos Jiménez, Vicerrector de la Universidad Católica de Quito, el Ing. Ivan Moreno, Director de Planeamiento del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas, y el Dr. Alvaro Trueba, Rector de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

Nuestros invitados coincidieron en destacar la necesidad de superar la crisis por la que atraviesa la Universidad Ecuatoriana, con imaginación y creatividad adecuando a los centros de estudios superiores, a un proceso de modernización, que responda a las necesidades de la sociedad en su conjunto y que dé alternativas válidas para la solución de los grandes problemas nacionales.

La Universidad del futuro tendrá un papel protagónico en el desarrollo humano y en la generación de tecnología para servir a la sociedad.



Al plantear su hipótesis de la Universidad del siglo XXI, sostiene que la Universidad del futuro debe estar comprometida con las necesidades de la sociedad, orientando su quehacer a nuevas y modernas profesiones que el Ecuador lo demanda, a carreras profesionales distintas de las tradicionales, pero no por ello sin el indispensable complemento humanístico, para una formación integral del alumno.

La Universidad del siglo XXI —dice el Dr. Trueba— depende de lo que haga la Universidad del presente; la Universidad del futuro tendrá un papel protagónico en el desarrollo humano y en la generación de tecnología para servir a la sociedad, evitando la dependencia tecnológica.

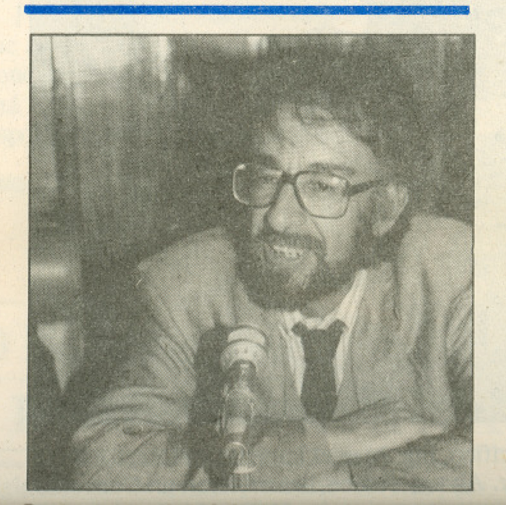
La Universidad es para todos, pero no todos son para la Universidad, por lo que es indispensable un riguroso proceso de selección para el ingreso de los universitarios, haciéndose necesario la fijación de aranceles que fundamentalmente se orienten a cubrir los costos operacionales de los centros de estudio, y que los recursos proporcionados por el Estado financien el desarrollo y crecimiento de las instituciones de educación superior: laboratorios, bibliotecas, equipamiento, infraestructura, etc.

No por este enunciado —dice el Dr. Trueba— se debe marginar de la Universidad al estudiante capaz y con vocación universitaria, pero sin recursos económicos, por lo que propone el establecimiento de un sistema integral de crédito y becas, que cubra al alumno todos los gastos de su carrera incluídos los de alimentación, vestuario, libros, aranceles, un mecanismo ágil al servicio del mayor bien que tiene

dejen de ser analizados, a la luz de las doctrinas políticas, los problemas sociales, económicos y culturales.

El Rector de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Dr. Alvaro Trueba, compara a la universidad con una empresa que con eficiencia en lo administrativo, año tras año da al mercado buenos productos, profesionales capaces, preparados para el manejo de múltiples problemas que plantea el desarrollo del país. Destaca la necesidad de mejorar la calidad de los estudios universitarios en base a un proceso de eficiencia administrativa y excelencia académica.

... debe por tanto replantearse el rol de la Universidad, identificando su compromiso social, su compromiso frente al desarrollo para servir al hombre.



ginativa de los conocimientos.

La sociedad —dice— observa cada vez más una tendencia científica y técnica, reflejada igualmente en los bienes y servicios y el rol de la tecnología se sigue ampliando.

El desarrollo de las comunicaciones ha convertido al universo en una pequeña aldea, multiplicando las relaciones de todo tipo en el que el aislamiento es imposible y contribuyendo a la homogenización de las aspiraciones de la población.

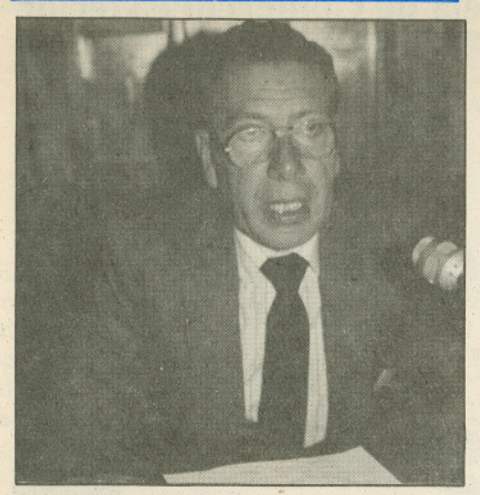
La Economía ofrece cada vez más una mayor variedad de productos y servicios con gran apertura y competencia que da como consecuenica un mejor balance en las relaciones sociales, en el que los regímenes totalitarios y dictaduras no tienen cabida y finalmente la menor tolerancia del medio ambiente por el manejo irresponsable de los recursos son entre otros los elementos de la sociedad del siglo XXI en el que tiene que desenvolverse la Universidad.

La opinión pública ecuatoriana ha realizado en los últimos días una evaluación poco favorable de la Universidad Ecuatoriana, con un nivel de excelencia insuficiente y un completo aislamiento respecto al medio ambiente, lo que hace necesario que los centros de estudios superiores tengan una mayor vinculación con los problemas sociales y acojan en forma dinámica más receptiva y con mayor perspectiva las necesidades del país.

Quevedo sostiene que la organización universitaria es arcaica y propugna su transformación en el marco de las técnicas de gerencia empresarial para volverle eficiente y competitiva y hacer que responda a la demanda social.

La institución universitaria ha tenido

tendrá un papel protagónico en el desarrollo humano y en la generación de tecnología para servir a la sociedad.



La Universidad es para todos, pero no todos para la Universidad

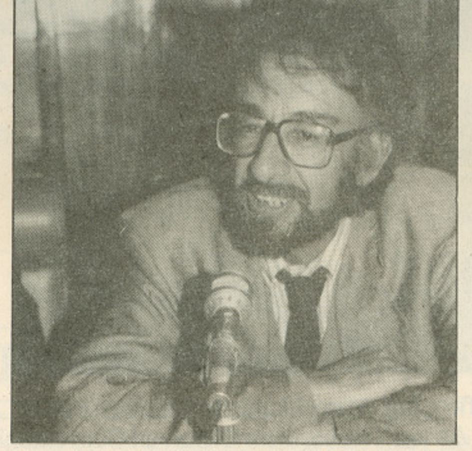
El Dr. Alvaro Trueba, Rector de la U.T.E.

porcionados por el Estado financien el desarrollo y crecimiento de las instituciones de educación superior: laboratorios, bibliotecas, equipamiento, infraestructura, etc.

No por este enunciado —dice el Dr. Trueba— se debe marginar de la Universidad al estudiante capaz y con vocación universitaria, pero sin recursos económicos, por lo que propone el establecimiento de un sistema integral de crédito y becas, que cubra al alumno todos los gastos de su carrera incluídos los de alimentación, vestuario, libros, aranceles, un mecanismo ágil al servicio del mayor bien que tiene una nación, su capital humano y que fundamentalmente se mide por la calidad de sus hombres y mujeres universitarios.

La Universidad gratuita constituye un sistema que perjudica a la sociedad y margina de la educación universitaria a quienes tienen menos recursos pero gran capacidad y vocación universitaria.

La política partidista dentro de la Universidad, debe desaparecer, sin que por ello



La esperanza del desarrollo esta en el dominio del saber

Dr. Carlos Quevedo, Vicerrector de la Escuela Politécnica Nacional.

Al abordar el mismo tema, sostiene que para el siglo XXI, el entorno de la Universidad, presenta entre otros aspectos las siguientes características: la esperanza del desarrollo esta en el dominio del saber, que debe llevarnos a una aplicación ima-

poco favorable de la Universidad Ecuatoriana, con un nivel de excelencia insuficiente y un completo aislamiento respecto al medio ambiente, lo que hace necesario que los centros de estudios superiores tengan una mayor vinculación con los problemas sociales y acojan en forma dinámica más receptiva y con mayor perspectiva las necesidades del país.

Quevedo sostiene que la organización universitaria es arcaica y propugna su transformación en el marco de las técnicas de gerencia empresarial para volverle eficiente y competitiva y hacer que responda a la demanda social.

La institución universitaria ha tenido una gran habilidad de supervivencia, ha cumplido mil años de existencia que al decir de catedráticos norteamericanos ha logrado esta supervivencia por la falta de especificidad de sus objetivos, debe por tanto replantearse el rol de la Universidad, identificando su compromiso social, su compromiso frente al desarrollo para servir al hombre.

pasa a la pág. 16

Para los Docentes Universitarios del Ecuador

MAS DE 2.500 TITULOS EN 20 MATERIAS TECNICAS

Se inauguró en Quito el Centro de Orientación Bibliográfica para el Docente Universitario, con más de 2.500 títulos sobre 20 materias técnicas del conocimiento.

Este centro, es parte del Programa RTAC-II textos universitarios para el Ecuador, proyecto patrocinado por AID para los próximos 5 años y encaminado a beneficiar a las 25 universidades del Ecuador con más de 200 mil estudiantes y cerca de 15 mil docentes.

El Centro de Orientación Bibliográfica para el Docente Universitario funcionará en Quito, en la Universidad Tecnológica Equinoccial, y en Guayaquil, en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Dichos centros estarán en posibilidad de ofrecer a los docentes universitarios del país los siguientes servicios:

- Información general sobre el fondo bibliográfico del Centro, Programa RTAC-II, textos universitarios.
- Información adicional sobre el fondo bibliográfico de las editoriales partici-

pasa a la pag. 16



El Subdirector de AID en Ecuador, Sr. H. Robert Kramer, en la inauguración del Centro de Orientación Bibliográfica para el Docente Universitario en Quito, en la Universidad Tecnológica Equinoccial, constan en la gráfica además: el Dr. Alvaro Trueba, Rector de la U.T.E., Lcdo. Juan Cruz, Vicerrector de la U.T.E., la Sra. Susana Winter, Sr. Michael Jordan y Sr. Derek, Singer, funcionarios de AID en Ecuador.

CAMPUS

Es una publicación de la Universidad Tecnológica Equinoccial y su Departamento de Relaciones Públicas.

Director: Lcdo. Edmundo Batallas Chávez
Levantamiento de Textos: Departamento de Publicaciones, Isabel Caiza E.
Diagramación: Pablo Pazmiño

Universidad Tecnológica Equinoccial
Borgeois 210 y Rumipamba
Telefs: 446-233 453-071
Quito-Ecuador

Lcdo. Juan Cruz, Vicerrector

ASESOR DEL CENTRO DE INVESTIGACION Y ESTUDIOS TURISTICOS

Hace cuatro meses, el Lcdo. Juan Cruz, Vicerrector de la Universidad, fue nombrado miembro del Comité de Asesores del Centro de Investigación y Estudios Turísticos, con sede en la ciudad de Buenos Aires, Argentina; dicha mención fue publicada en la Revista Latinoamericana de Turismo, editada por este Comité de reconocido prestigio en el campo del turismo.

La U.T.E. expresa su felicitación y merecido reconocimiento al Lcdo. Juan Cruz, por haber alcanzado esta representación internacional en el campo profesional del turismo.

HIMNO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLOGICA EQUINOCCIAL

CORO

¡Salve alcázar de mágicos lares,
donde tiene su trono la ciencia,
do se forja el cerebro y conciencia
y se entona al honor sus cantares!

ESTROFAS

Cual un faro que el Norte ilumina
es la U.T.E. que brilla en la cumbre
y las sombras disipa su lumbre
con la luz que a la Patria sublima

Tienes alas de cóndor en vuelo,
más allá de las sierras andinas;
a la América toda dominas;
es la ciencia y el arte tu anhelo.

Y en el frontis los genios grabaron
la sentencia más grande y sagrada
de la U.T.E. al nacer la alborada
"Eduquemos, pues, nos educaron".

Con hazañas de amor ha formado
la más noble y más límpida historia
que preludia con letras de gloria
un destino de triunfos trazado.

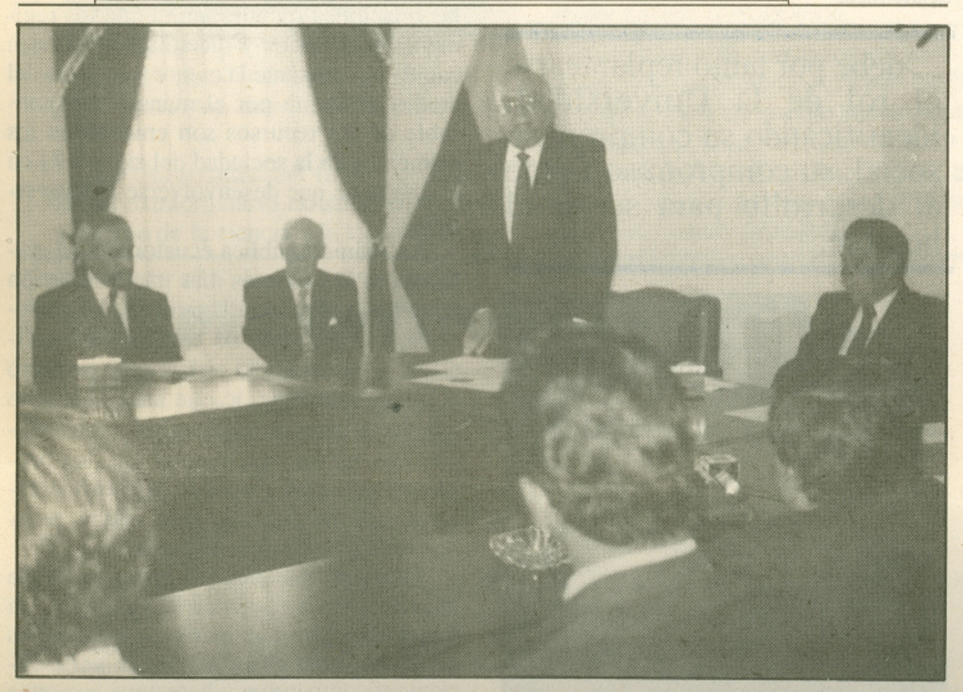
Y de aquí llevaremos, por suerte,
tu ideal de ser grande en la frente,
y tu sigla será, en nuestra mente,
la esperanza y la fe hasta la muerte.

Dr. Alfonso R. Espín Lastra
Quito, 26 de noviembre de 1990



El Dr. Alfonso Espín, leyendo las estrofas del Himno de la Universidad, en la sesión solemne del V aniversario de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

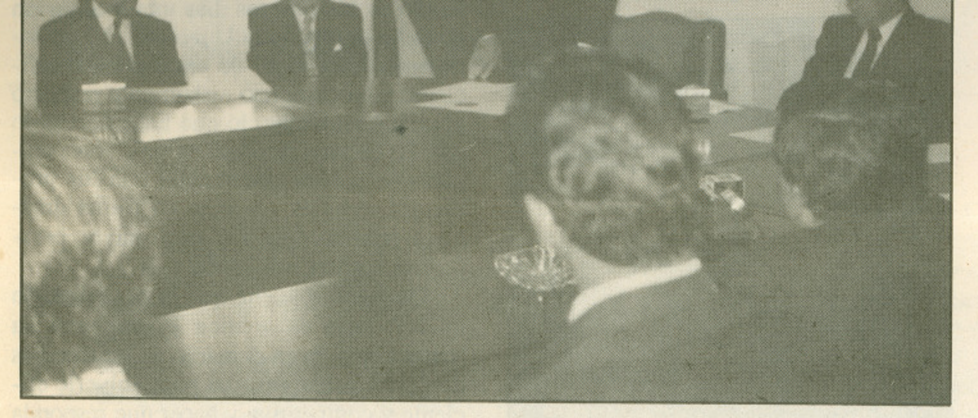
RED MUNDIAL
DE UNIVERSIDADES Y CENTROS DE INVESTIGACION



El Presidente Ejecutivo del Banco del Pacífico, Ing. Marcel Laniado y el Rector de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Dr. Alvaro Trueba, suscribieron un Convenio mediante el cual esta entidad financiera, permite que varias Universidades del país

Escuela de Comercio Exterior





El Presidente Ejecutivo del Banco del Pacífico, Ing. Marcel Laniado y el Rector de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Dr. Alvaro Trueba, suscribieron un Convenio mediante el cual esta entidad financiera, permite que varias Universidades del país, entre ellas la UTE, se integren a la Red Mundial de Universidades y Centros de Investigación, mediante el uso de equipos de computación y el enlace vía satélite.

La red electrónica ha sido creada para beneficiar a la comunidad académica y propiciar un significativo mejoramiento de la educación superior, poniendo al alcance las herramientas necesarias para profundizar en los más variados temas de investigación y disciplinas especializadas.

La Universidad Tecnológica Equinoccial estará interconectada con más de 1.500 universidades y centros de investigación de Estados Unidos, Canadá y Europa.

Equipo de Tae Kwon Do de la UTE



Integrantes del equipo de Tae Kwon Do de la UTE, que alcanzó el título de Campeón en el IV Campeonato Nacional Masculino y II Femenino Universitario y Politécnico de Tae Kwon Do, realizado en el Coliseo de la Universidad: Cléver Auquilla, Laura Carvajal, Rodolfo Galarza, Tania Espinel, Germán Arcalla, Lennis Castillo, Fernando Jaramillo, entrenador, Verónica Sánchez, Alvaro Carrera, Fabian Jaramillo, Edison Pacheco, Vinicio Ramon, Dra. Helena Dávila; no constan: Patricia Heredia, Paola Vera y Wilson Vera.

El Dr. Alfonso Espín, leyendo las estrofas del Himno de la Universidad, en la sesión solemne del V aniversario de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

Escuela de Comercio Exterior



En el Seminario de Comercio Exterior, representantes de los sectores público y privado debatieron sobre la Integración y el Comercio Exterior frente a la Universidad. En la gráfica el Ministro de Industrias, Ing. Juan Falconí, el Rector de la UTE, Dr. Alvaro Trueba y el Presidente de la Cámara de Comercio de Quito, Econ. Fernando Navarro.

La Escuela de Comercio Exterior de la U.T.E. como acto académico destacado en el período lectivo anterior organizó el V Seminario de Alto Nivel de Promoción de Exportaciones con el propósito de definir el rol del Ecuador en el Comercio Exterior y recoger amplia información sobre esta materia con relación a la realidad económica actual, los mecanismos de integración, los posibles mercados que el exterior ofrece y el trabajo que realizan las instituciones vinculadas con el sector.

Destacadas personalidades abordaron innumerables temas.

La Política Económica y Financiera del País, su repercusión en el Comercio Exterior, La Reforma Tributaria, la Reforma Arancelaria, expositor Abg. León Roldos Aguilera; El Proceso de Desgravación Arancelaria del Grupo Andino: La Política Gubernamental para el desarrollo del sector productivo ecuatoriano, La posición de los sectores: Industrial, Agropecuario, Comercial, La posición de la Junta del Acuerdo de Cartagena, expositores: Dr. Juan Falconí Puig, Ministro de Industrias, Comercio, Integración y Pesca, Ing. Roberto Peña Durini, Presidente de la Cámara de Industriales de Pichincha; Econ. Fernando Navarro, Presidente de la Cámara de Comercio de Quito, Ing. Ignacio Pérez Arteta, Presidente de la Cámara de Agricultura, Miembro de la Junta del Acuerdo de Cartagena; El Modelo Económico de Chile: Estructura del Comercio Internacional, Políticas de Exportaciones, expositor: Sr. Leopoldo Durán Valdés, Ministro Consejero de la Embajada de Chile en el Ecuador; La Política Monetaria y Cambiaria del país y su repercusión en el Comercio Exterior: Medidas que incentiven las exportaciones: Problemas actuales, expositor Econ. Alberto Dahik Garzozi.

EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA Y EL RECTOR DE LA UTE



La fotografía capta una reunión social organizada por la Federación Nacional de Cámaras de la Pequeña Industria, a la que concurrieron como invitados especiales: el Presidente Constituciónal de la República, Dr. Rodrigo Borja y el Rector de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Dr. Alvaro Trueba, momentos en que el mandatario departió con miembros de la Universidad, estudiantes, profesores y autoridades. Constan además el Lcdo. Bolívar León y el Sr. Hugo Landázuri.

EL FUTURO ESTA EN MANOS DE LA FAMILIA, LA EMPRESA Y LA UNIVERSIDAD

El filósofo Leonardo Polo, se refirió a "La iniciativa social ante el reto de nuestro tiempo".

"El profesor Polo dividió la situación actual del mundo en tres grandes bloques: países subdesarrollados, del Este y occidentales. Las naciones occidentales están pasando por una crisis moral. "Nos encontramos en una civilización que tiene los pies de barro". Frente a ello, el profesor Polo se mostró optimista, animado a asumir esos retos. En este sentido, hizo referencia a tres instituciones que pueden hacerse cargo de la marcha de la Historia: la familia, la empresa y la universidad.

"El futuro está en manos de la familia, la empresa y la Universidad y, a su vez estas tres van de la mano. Si se separan, la iniciativa social naufragaría porque estas instituciones no son autosuficientes. Se acentuaría la crisis moral que estamos padeciendo y estas instituciones se hundirían".

Para el profesor Polo los rasgos en los que se manifiesta la salud de las instituciones son bastante claros: Una institución está sana si tiene clara conciencia de su responsabilidad moral. Aludió a que hoy día muchas instituciones tratan de eludir esta responsabilidad diciendo que la ética es un asunto político y que los únicos que deben velar por el bien común son los políticos. "Esto no es verdad. Justamente el politicismo es una causa de la crisis moral de occidente. La ética existe para promover la dignidad humana".

En segundo lugar puntualizó que una institución no funciona bien si no tiene objetivos a largo plazo. "Una institución horizontal hace mediocres a sus miembros. Cuando se cae en la rutina entonces uno se desanima, por eso hay que declarar la guerra a la rutina". Por último, hizo referencia al liderazgo, es decir, al sistema de organización donde todos los miembros de una institución actúan mejor que en cualquier otra. Concluyó señalando que la clave es la persona, pues la iniciativa social no es más que iniciativa personal que ha sabido reunir, congregar, a muchas personas convencidas de una idea.

Tomado de Redacción, publicación de la Universidad de Navarra.

Programa de AID a nivel nacional

TEXTOS PARA PROFESORES Y ESTUDIANTES DE LAS UNIVERSIDADES ECUATORIANAS

El Director de la Agencia de Desarrollo | diantes los representantes de las editoriales | originados en varias universidades han sido | sas, Administración Pública, Agricultura,

ras de la Pequeña Industria, a la que concurrieron como invitados especiales: el Presidente Constitucióna1 de la República, Dr. Rodrigo Borja y el Rector de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Dr. Alvaro Trueba, momentos en que el mandatario departió con miembros de la Universidad, estudiantes, profesores y autoridades. Constan además el Lcdo. Bolívar León y el Sr. Hugo Landázuri.

Para el profesor Polo los rasgos en los que se manifiesta la salud de las instituciones son bastante claros: Una institución está sana si tiene clara conciencia de su responsabilidad moral.

cial no es más que iniciativa personal que ha sabido reunir, congregar, a muchas personas convencidas de una idea.

Tomado de Redacción, publicación de la Universidad de Navarra.

Programa de AID a nivel nacional

TEXTOS PARA PROFESORES Y ESTUDIANTES DE LAS UNIVERSIDADES ECUATORIANAS

El Director de la Agencia de Desarrollo Internacional AID en el Ecuador, Dr. Charles Costelo, suscribe el Convenio de Cooperación con el Rector de la Universidad Tecnológica Equinoccial y Presidente de la Corporación para el Desarrollo de la Educación Universitaria, CODEU, Dr. Alvaro Trueba, para la puesta en marcha a nivel nacional del Programa de textos para profesores y estudiantes de todas las universidades Ecuatorianas.

El Programa RTAC-II (Centro Regional de Ayuda Técnica II), es un proyecto de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional USAID, cuyo objetivo es contribuir al desarrollo educativo de los países latinoamericanos, su principal actividad es el suministro de libros de texto utilizados en universidades norteamericanas y europeas, traducidos al español y publicados en América Latina, que se basa exclusivamente en la demanda de los usuarios: profesores y estudiantes de las universidades, y se esfuerza por ofrecer **libros a precios accesibles.**

Los protagonistas principales del Programa son los estudiantes y catedráticos universitarios, quienes seleccionan los títulos que se utilizan como libros de texto para sus cursos, en base a la información de la casas editoriales incluidas en el catálogo, que abarca más de 3.000 títulos en áreas técnicas y tomando en consideración además la información que brindan a profesores, autoridades universitarias y estudiantes los representantes de las editoriales a través de visitas personales.

Duración del Convenio

El Convenio suscrito entre AID y CODEU tiene una duración de cinco años, hasta septiembre de 1996 y prevee que la Corporación actúe como Centro de Distribución Nacional para atender los requerimientos de estudiantes y profesores de las 25 universidades del Ecuador, con una población estudiantil superior a los 200 mil estudiantes y cerca de 15 mil profesores. El Programa utilizará como canales de distribución las librerías universitarias y librerías particulares en todas las ciudades del país.

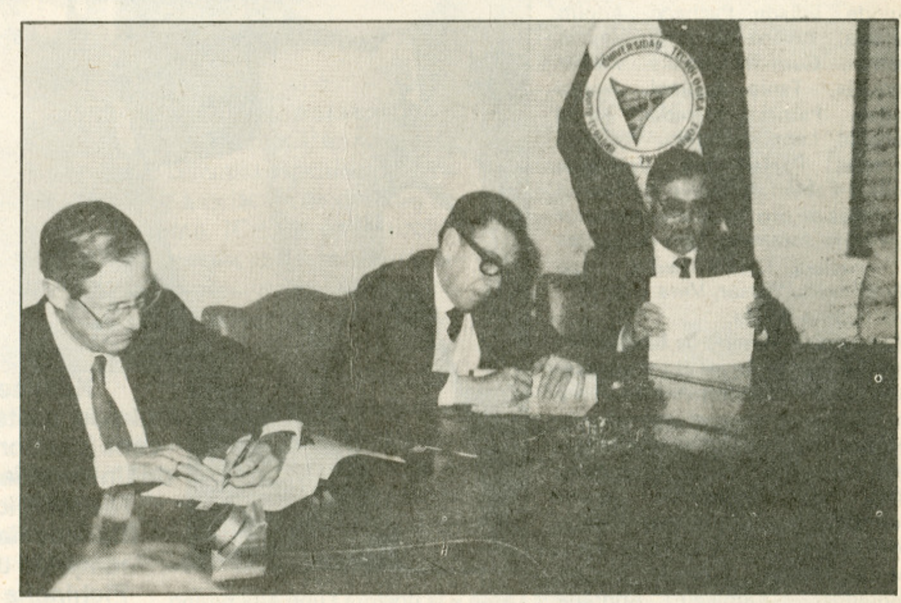
Beneficios adicionales del programa

Cinco seminarios se han podido realizar, hasta la fecha, con el patrocinio de algunas de las editoriales que participan en el programa: los seminarios de Física en Quito y Guayaquil, los de Química igualmente en Quito y Guayaquil, en la Escuela Politécnica Nacional y en la Politécnica del Litoral. El seminario que sobre Administración de personal organizó la Universidad Tecnológica Equinoccial, el pasado mes de julio, contó también con la participación de un destacado conferencista colombiano bajo el patrocinio de una de las editoriales.

Trabajos de investigadores ecuatorianos originados en varias universidades han sido identificados por el CODEU para lograr el interés por parte de las editoriales, que participan en el programa, para su publicación, mereciendo acogida varios de ellos.

Campos académicos que cubre el programa

Los campos académicos que cubre el programa son: Administración de Empresas, Administración Pública, Agricultura, Arquitectura, Ciencias Biológicas, Ciencias Físicas, Ciencias de Computación, Ciencias Químicas, Contabilidad, Economía, Educación, Enfermería, Farmacología, Ingeniería, Matemáticas, Medicina, Nutrición, Odontología, Psicología, Veterinaria.



El Dr. Charles Costello, Director de la Agencia para el Desarrollo Internacional (AID) en Ecuador y el Dr. Alvaro Trueba, Rector de la UTE y Presidente de CODEU suscribiendo el convenio para el Programa RTAC-II, textos universitarios para el Ecuador, en la gráfica consta además, el Lcdo. Juan Cruz, Vicerrector de la U.T.E. y el Econ. Enrique Chávez, Asesor del Vicepresidente de la República.

ACTIVIDAD DEPORTIVA



El Dr. Alvaro Trueba, Rector, entrega la medalla de premiación al Sr. Juan Escalante, entrenador del equipo de básquet de la Universidad, en reconocimiento al esfuerzo realizado para alcanzar con este equipo el título de Campeón de Pichincha y Subcampeón nacional de básquetbol. También alcanzó el título de campeón del torneo de preparación en el que participación equipos de Manabí, Tungurahua y Pichincha; en el intercambio con la selección de Colombia, el equipo ganó 3 de los 5 partidos realizados tanto en Quito como en Colombia y fue el ganador de la serie.



EQUIPO DE FUTBOL DE LA UTE

De pie: Ramiro Ortega, Edwin Rojas, Galo del Pozo, Humberto Pazmiño, Richard Almeida, Milton Fuenmayor, Ninro Delgado, Ivan Vega, Carlos Páez, Roberto Muñoz, Gerardo Pinto, Carlos Fierro, Ricardo Flores, Juan Ruales (entrenador); en cuclillas: Milton Armijos, Xavier Cisneros, Byron Iza, Xavier Montalvo, Basilio Vallejo, Ignacio Andrade, Xavier Porras, Luis Plaza, Ricardo García, Gregory Cruz.
Este equipo alcanzó los siguientes títulos: tercer lugar en el I Campeonato Nacional Interuniversidades de Fútbol, realizado en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil con la participación de 11 universidades; tercer lugar en el campeonato de Fútbol amateur de Pichincha, 1ra. categoría, han participado también en los torneos de Fútbol de salón que organiza la Concentración Deportiva de Pichincha.

UTE galardonó a sus campeones

La Universidad Tecnológica Equinoccial ofreció anoche un homenaje, muy merecido por cierto, a los deportistas integrantes del equipo tricampeón interuniversitario de taekwondo y a las campeonas de Pichincha y subcampeonas nacionales de básquetbol.

Este acto social se efectuó en el Restaurante Manhattan. El profesor Jorge Rivadeneira, dirigente del taekwondo, ofreció el acto. El homenaje estuvo a cargo del rector de



Integrantes del equipo de básquet DE LA UNIVERSIDAD



UTE galardonó a sus campeones

La Universidad Tecnológica Equinoccial ofreció anoche un homenaje, muy merecido por cierto, a los deportistas integrantes del equipo tricampeón interuniversitario de taekwondo y a las campeonas de Pichincha y subcampeonas nacionales de básquetbol.

Este acto social se efectuó en el Restaurante Manhattan. El profesor Jorge Rivadeneira, dirigente del taekwondo, ofreció el acto. El homenaje estuvo a cargo del rector de la UTE, doctor Alvaro Trueba. Intervino el licenciado Carlos Dávila, director de bienestar estudiantil, y el brindis corrió a cargo del presidente de la asociación de profesores licenciado José Luis Ayala.

Los integrantes del equipo de taekwondo alcanzaron el título máximo en los torneos efectuados en Ibarra, Manta y Quito. Freddy Quinde, Edison Pacheco, Adolfo Galarza, Alvaro Carrera, Vinicio Ramón, Germán Arcalla, Kléber Auquilla, Tania Espinel, Nancy Buñay, Patricia Heredia, Laura Carvajal, Lennis Castillo, Verónica Sánchez, Paola Vera, Valentina Solís y Fabián Jaramillo recibieron medallas de oro. Igual el entrenador Fernando Jaramillo. Son dirigentes el licenciado Carlos Dávila, Jorge Rivadeneira, Wilson Vera y la doctora Helena Dávila.

El equipo femenino de básquetbol conquistó el título en el torneo preparación y en la competencia oficial de Pichincha, al igual que el subcampeonato nacional en la presente temporada. Reicibieron medalla de plata las jugadoras Anabel Hermosa, Nancy Chávez, Mónica Sevilla, Marlene López, Lucía Bernal, Raquel Román, Ximena Santander, Kathleen Andrade, Alexandra Arauz, Silvia Santander, Viviana Marroquín, Gabriela Grijalva, Mariana Lalama y Eulalia Pozo. El entrenador Juan Escalante, la asistente Beatríz Lasso y la doctora Lupe Altamirano. Son dirigentes Jorge Garcés y Patricio Pozo.

A nombre de los homenajeados agradeció la deportista Ximena Santander.

Kathleen Andrade, destacada jugadora de Universidad Tecnológica Equinoccial, campeón de Pichincha y subcampeón nacional femenino.

Ignacio Andrade, Xavier Porras, Luis Plaza, Ricardo García, Gregory Cruz.

Este equipo alcanzó los siguientes títulos: tercer lugar en el I Campeonato Nacional Interuniversidades de Fútbol, realizado en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil con la participación de 11 universidades; tercer lugar en el campeonato de Fútbol amateur de Pichincha, 1ra. categoría, han participado también en los torneos de Fútbol de salón que organiza la Concentración Deportiva de Pichincha.

Integrantes del equipo de básquet DE LA UNIVERSIDAD



En la gráfica algunos de las integrantes del equipo de basquet de la Universidad: Patricio Pozo, Presidente de la Comisión de Basquet de la U.T.E., Raquel Román, Karina Lalama, Viviana Marroquín, Alexandra Arauz, Ximena Santander, Anabel Hermosa, Marlene López, Beatriz Lazo, Preparadora Física, Lucia Bernal, Juan Escalante, entrenador, Econ. Jorge Garcés, Vicepresidente del Club Deportivo.

Este equipo se esta preparando intensamente para, en el 92 poder alcanzar el campeonato nacional de básquet interclubes, además se ha previsto un torneo internacional con la participación de 2 equipos de Colombia, el actual campeón interclubes Uruguay y el equipo de la UTE, con ocasión de las fiestas de la Universidad que se realizará el 19, 20 y 21 de febrero en el Coliseo Julio César Hidalgo.





Condecoraciones deportivas logradas por los equipos de la UTE

ESCUELA DE PUBLICIDAD





Para el fortalecimiento de la Escuela de Publicidad de la Universidad Tecnológica Equinoccial, el Dr. Alvaro Trueba, ha suscrito sendos convenios con la Universidad Abierta Adam Smith de Buenos Aires y con el Instituto de Comunicación de Santiago de Chile.

En la gráfica (foto 1), y en representación de la Universidad Adam Smith, suscribió el Convenio la Lcda. Marcela González Arcila, Directora de Investigación. Por su parte, la Srta. Mónica Herrera, firma igualmente el Convenio como Rectora del Instituto de Comunicación de Santiago de Chile. (foto 2)

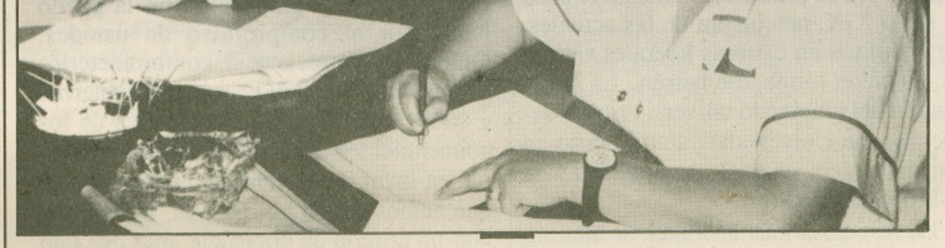
Mejores egresados 1989-1990



Jorge Muñoz Terán, Adm. Emp. Hoteleras; Irene Bustamante Holguín, Adm. Emp. de Turismo; Darwin Estrada Martínez, Adm. Emp. Cooperativas; Lupe Illescas Guerrero, Adm. de Personal; Gerardo Mena Saltos, Ingeniería de Empresas; Sandra Vásquez Luzuriaga, Comercio Exterior; Laura Saldarreaga Moreira, Mercadotecnia; Juan Carrera Robalino, Costos Industriales; Marithza Landázuri Ordoñez, Diseño de Interiores; Marcos Rivadeneira Silva, Restauración y Museografía; Eva María Zúñiga, Relaciones Públicas; Rosa Bolaños Calvache, Educación Parvularia; Ximena Vásconez López, Publicidad; Juan Carlos Carrera, Ingeniería Téxtil; Diego Calderon Cisneros, Construcciones Civiles; Fausto Rueda Murgueitio, Tecnología de Petróleos.

Promoción entre los Bachilleres





Para el fortalecimiento de la Escuela de Publicidad de la Universidad Tecnológica Equinoccial, el Dr. Alvaro Trueba, ha suscrito sendos convenios con la Universidad Abierta Adam Smith de Buenos Aires y con el Instituto de Comunicación de Santiago de Chile.

En la gráfica (foto 1), y en representación de la Universidad Adam Smith, suscribió el Convenio la Lcda. Marcela González Arcila, Directora de Investigación. Por su parte, la Srta. Mónica Herrera, firma igualmente el Convenio como Rectora del Instituto de Comunicación de Santiago de Chile. (foto 2)

En virtud de estos Convenios, los centros superiores se comprometen a coordinar la realización de intercambio de experiencias en las áreas de comunicación, publicidad y post-grados; formular planes de investigación en temas de interés común con el concurso de docentes, profesionales y estudiantes, intercambiarán publicaciones, literatura científica y bibliográfica y colaborarán entre sí para la realización de congresos, seminarios, conferencias, cursos y otras actividades de carácter académico y profesional tendientes a elevar el nivel técnico y científico de sus instituciones.

ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA



La Directora de la Escuela, Dra. Lourdes Armendáriz con un grupo de estudiantes de la Escuela de Educación Parvularia demostrando las actividades de esta carrera, orientada a la preparación del recurso humano encargado de la educación de los niños, desde los 45 días de nacido hasta los 5 años. La casa de la Felicidad fue el nombre del stand preparado con este propósito.

Promoción entre los Bachilleres



El Lcdo. Carlos Dávila Salcedo, Director de Orientación y Bienestar Estudiantil dirigiéndose a un grupo de Bachilleres de la ciudad de Quito, haciéndoles conocer las carreras profesionales que imparte la UTE y los principios fundamentales que la sustentan.



El Vicerrector de la Universidad, Lcdo. Juan Cruz, felicitando al Sr. Derek Singer, Ex-Director de la Oficina Multisectorial de AID en Ecuador, por su contribución al desarrollo de la educación universitaria en beneficio de las 24 universidades y escuelas politécnicas del país.

Ing. Manuel Varas

A LAS PUERTAS DEL NUEVO MILENIO

El inicio de un nuevo año constituye una oportunidad de reflexión sobre el pasado, el presente y el porvenir.

Campus recoge en esta edición una interesante conferencia del Ing. Manuel Varas Saavedra, sustentada en la Universidad Tecnológica Equinoccial.

Los dasafíos del futuro

El conferencista, dirigiéndose a los novatos de la U.T.E. destacó el hecho de iniciar su formación profesional en la última década de este milenio, hecho que encierra una cierta magia, un cierto encanto, que le dan un halo especial a las fechas de este ingreso, su graduación y la de inicio de su quehacer profesional.

La velocidad en los cambios es tal que es humanamente imposible seguirla en su totalidad, expresa el Ing. Varas y recuerda que alguien mencionaba que Leonardo De Vinci fue el último que conocía los avances de todas las ciencias. Hoy ello es inimaginable. Si se medita que, sólo en libros técnicos en inglés se editan más de tres mil diarios, no es posible ni siquiera su lectura, menos su comprensión y su cabal interrelación con otras publicaciones. Esta velocidad de los cambios, resulta abismante si pensamos que en el último siglo ha habido más variaciones tecnológicas que en los dos milenios que lo precedieron. Quienes vivían hace un siglo, cocinaban, se iluminaban y se transportaban en forma no muy diferente a cómo ello se realizaba en la Grecia Clásica.

Una sociedad en continuo cambio

El manejo de la energía eléctrica, de la energía atómica, el desarrollo de las telecomunicaciones, de la electrónica, de los computadores, de los satélites, de los rayos



Hacia una interrelación de las Economías

Una tendencia que hoy parece muy clara es la de la globalidad o agrupamiento de las economías regionales o nacionales en grandes bloques. La Comunidad Económica Europea es el paradigma más notorio y más citado. Pero también hay otros ya en marcha o en proyecto de concretarse. Es el caso de Estados Unidos y Canadá; y de los intentos en torno a Japón y a algunos países latinoamericanos. Ustedes me preguntarán si ello es bueno que ocurra y qué perspectivas hay de que él corresponda a un proceso de optimización para beneficio de todos. Pensando en ello es que vuelvo a recordar la "complejidad creciente" que mencionaba Thairhald. La interrelación e interdependencia de las economías es cada vez mayor. Basta con ir a un supermercado para ver la variedad de productos de distintas naciones, realizados con materias primas de otro número similar de países, con tecnologías de terceros y posiblemente transportados en naves de otros. Todos nos vemos afectados de un modo u otro por lo que ocurre en la economía de países remotos y muchas veces ajenos a ese suceso. La Crisis del Golfo Pérsico ilustra con claridad meridiana este caso.

Esta interdependencia, siguiendo la lógica formal, hace indispensable la cooperación. Qué mejor cooperación que la integración, que tiene además el beneficio de la ampliación de mercados, las economías de escala resultantes de ello y el consecuente abaratamiento de los precios, que

este proceso y en estas tendencias. Esta es una respuesta aún más difícil de dar, puesto que soy un convencido de que existe el potencial de revertir tendencias nacionales como lo demostró la milenaria China en cuanto a sus patrones culturales, o como lo hicieron Corea, Taiwán, Singapur y Hong Kong en relación a su economía.

Otra tendencia —que cabría destacar en el esquema que estamos planteando— es el de la Planificación Estratégica que, como indica el doctor Luque, más apropiado sería designarla como Administración Estratégica. En forma simplificada podríamos decir que se trata de administrar los desequilibrios propios del devenir económico y social de las unidades productivas o políticas, sean empresas, países o regiones. Por medio de la Información y el Control —apoyados en el uso de computadores— se busca tener estrategias prediseñadas, que optimicen estos desequilibrios del proceso, esto es, que maximicen sus beneficios y minimicen los efectos no deseados del mismo.

Los cambios en la Universidad.

Otro cambio, lo tenemos en nuestra propia casa: La Universidad Tecnológica Equinoccial.

La Universidad —en su concepto histórico original— era para muy pocos, para una élite. El joven noble iba —con un paje que portaba los libros y útiles— a estudiar lo universal, lo necesario. Lo urgente no era su problema. La Universidad del siglo XIX, precursora de las actuales, con el énfasis en carreras liberales siguieron, en cierta forma, ese patrón. La masificación del alumnado universitario no democratizo la Universidad, sino la puso en crisis financiera, en crisis de identidad y en crisis de resultados.

La respuesta más acertada, si bien no definitiva, es la que están otorgando centros de formación en aspectos tecnológicos como lo hace la UTE y como se proyecta la UTE. La capacitación a distancia —a mi modo de ver— es parte de la universidad del futuro y así lo ha planteado esta casa universitaria que hoy os acoge.

máticos, el rol del Ecuador ha sido de un atraso en su inserción a las corrientes económicas regionales o mundiales. Y dicen esto porque cuando Venezuela y Colombia se encuentran realizando una apertura del comercio en un estilo neoliberal, el país se aferra a marcos integracionistas caducos y burocráticos. Cuando el swap o conversión de la Deuda Externa ha probado ser un mecanismo ágil para reducir esta Deuda, con experiencias claras y exitosas como la de Chile, aún el país no cuenta con una decisión política para implementar un programa de real proyección. Cuando la crisis de la Deuda Externa ha sido superada por países como Honduras o Bolivia que —además del mecanismo mencionado— aprovecharon los créditos de organismos internacionales para los llamados Fondo de Inversiones Sociales, aún no se formaliza en Ecuador una solicitud en tal sentido. Cuando los swaps se utilizan para privatizar empresas estatales ineficientes en países como Argentina o México, aquí se hacen declaraciones precisamente en el sentido contrario.

El conocimiento apoyando el cambio

Por ello, estimados nuevos alumnos de la UTE, no quiero realizar proyecciones sustentadas en las premisas mencionadas. Quiero, más bien, realizar una proyección optimista, en el sentido de que estas tendencias van a cambiar, de que sabremos hacer efectivo el potencial existente en el país. Pero esta proyección no la puedo hacer sin el compromiso de ustedes. Quiero, en consecuencia, comprometerlos a que vuestros estudios, vuestros esfuerzos y sobre todo la puesta en práctica de los conocimientos que aquí vais a adquirir, serán en favor de un cambio de la tendencia que hemos señalado. Esto es, deberá primar un criterio de eficiencia, más que uno de orden político electoral, así mismo deberá primar un criterio de servicio a la comunidad, más que el del lucro de unos pocos. Ustedes, deberán ser la respuesta de los integrantes del paisaje, que aunque no lo pueden ver en su globalidad, se mueven eficientemente dentro de él, para que el

otros técnicos en inglés se editan más de tres mil diarios, no es posible ni siquiera su lectura, menos su comprensión y su cabal interrelación con otras publicaciones. Esta velocidad de los cambios, resulta abismante si pensamos que en el último siglo ha habido más variaciones tecnológicas que en los dos milenios que lo precedieron. Quienes vivían hace un siglo, cocinaban, se iluminaban y se transportaban en forma no muy diferente a cómo ello se realizaba en la Grecia Clásica.

Una sociedad en continuo cambio

El manejo de la energía eléctrica, de la energía atómica, el desarrollo de las telecomunicaciones, de la electrónica, de los computadores, de los satélites, de los rayos laser y de la robótica es de los últimos decenios. Ya Alvin Tofler nos advertía de una sociedad en contínuo cambio, en que nada era permanente o mejor dicho sólo el cambio era permanente: los hogares, la apariencia física, los trabajos, los valores, todo era sujeto de cambio. La facilidad del transporte, la superficialidad de los análisis, la incapacidad ya mencionada de un conocimiento profundo, la falta de tiempo para meditaciones serias, el desarrollo de las comunicaciones y el desarrollo físico, han contribuido a que esta advertencia tenga caracteres de una realidad tangible.

Esta tendencia en opinión de muchos —y que no comparto— parece irreversible y tendremos que aprender a vivir con ella y saber que, la mayoría de veces, lo urgente será más importante que lo necesario.

En todo este contexto —y creo que sin mi propio sesgo profesional— una variable adquiere un rol cada vez más decisivo. Esta es la variable económica. Casi no hay quehacer humano en que la economía no juegue un papel importante. Por ello, casi sin importar la opción vocacional que cada uno de ustedes haya seguido, en algún momento tendrán que complementarla o ampliarla con un análisis económico.

Si esto es así, en esta visión del futuro predecible, resulta conveniente analizar hacia dónde se dirige la Economía Mundial y la Economía Nacional inserta en ella.

... supermercado para ver la variedad de productos de distintas naciones, realizados con materias primas de otro número similar de países, con tecnologías de terceros y posiblemente transportados en naves de otros. Todos nos vemos afectados de un modo u otro por lo que ocurre en la economía de países remotos y muchas veces ajenos a ese suceso. La Crisis del Golfo Pérsico ilustra con claridad meridiana este caso.

Esta interdependencia, siguiendo la lógica formal, hace indispensable la cooperación. Qué mejor cooperación que la integración, que tiene además el beneficio de la ampliación de mercados, las economías de escala resultantes de ello y el consecuente abaratamiento de los precios, que van en beneficio de los consumidores que —de un modo u otro— somos todos. Así, quisiera poder decirles que la globalidad es un óptimo hacia el cual afortunadamente estamos tendiendo. Pero, desafortunadamente, no me siento autorizado moralmente para sostenerlo. De hecho, tengo mis serias dudas de que estos bloques resulten beneficiosos. Ya en Estados Unidos se elevan voces contra el proteccionismo europeo que —en aras de reducir el desempleo— está limitando la libre competencia de productos norteamericanos. Son públicas y notorias las quejas, en igual sentido, contra el comercio exterior japonés. El proteccionismo —tan criticado teóricamente y tantas veces atacado en foros tan importantes como el instituido por las Naciones Unidas en la UNCTAD—, parece ser la tendencia de los próximos años.

Por ello, me atrevería a decir que no vamos hacia un óptimo en la Economía Mundial y tal vez ni siquiera a un second best o segunda mejor alternativa, sino que llegaremos a ese reiterado equilibrio de los desequilibrios, que está limitado por lo que nos permitan quienes ostentan el poder tecnológico y de lo que estén dispuestos a cedernos en función de presiones sociales o éticas.

Administración estratégica

Me dirán cómo se inserta el Ecuador en

estudiar lo universal, lo necesario. Lo urgente no era su problema. La Universidad del siglo XIX, precursora de las actuales, con el énfasis en carreras liberales siguieron, en cierta forma, ese patrón. La masificación del alumnado universitario no democratizo la Universidad, sino la puso en crisis financiera, en crisis de identidad y en crisis de resultados.

La respuesta más acertada, si bien no definitiva, es la que están otorgando centros de formación en aspectos tecnológicos como lo hace la UTE y como se proyecta la UTE. La capacitación a distancia —a mi modo de ver— es parte de la universidad del futuro y así lo ha planteado esta casa universitaria que hoy os acoge.

Algo similar no podemos sostener en relación a la Economía Nacional. Muchos indican que, de seguir la tendencias actuales, tal vez pecando de simples y esque-

... de que sabremos hacer efectivo el potencial existente en el país. Pero esta proyección no la puedo hacer sin el compromiso de ustedes. Quiero, en consecuencia, comprometerlos a que vuestros estudios, vuestros esfuerzos y sobre todo la puesta en práctica de los conocimientos que aquí vais a adquirir, serán en favor de un cambio de la tendencia que hemos señalado. Esto es, deberá primar un criterio de eficiencia, más que uno de orden político electoral, así mismo deberá primar un criterio de servicio a la comunidad, más que el del lucro de unos pocos. Ustedes, deberán ser la respuesta de los integrantes del paisaje, que aunque no lo pueden ver en su globalidad, se mueven eficientemente dentro de él, para que el mayor número de quienes estamos insertos en él y —sobre todo— nuestros hijos, las futuras generaciones del Ecuador, tengan un mejor paisaje.

ESCUELA DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS COOPERATIVAS



Conferencia dictada por el Lcdo. Carlos Rivadeneira, Presidente de la Federación Nacional de la Pequeña Industria, sobre la Pequeña Industria frente al cooperativismo. Constan en la gráfica: Dr. Jorge Villacís, Director de la Escuela de Administración de Empresas Cooperativas, Lcdo. Carlos Rivadeneira, Lcdo. Fausto Núñez, Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas Aplicadas, Lcdo. Carlos Naranjo, Profesor y la Presidenta de la Asociación Escuela.

DOCUMENTO — Tercera parte

LAS RELACIONES HUMANAS COMO MECANISMO DE CRECIMIENTO PERSONAL Y EFICIENCIA PROFESIONAL

Lcdo. José Luis Fernández, Director General Académico y Catedrático de la Universidad Tecnológica Equinoccial

Si las relaciones humanas son inherentes a la persona y sin ellas no puede realizarse como tal; si un ambiente de cálidas relaciones interpersonales son el caldo de cultivo de una mayor eficiencia y productividad, ¿qué puede garantizarlas a nivel personal y empresarial?

Considero que se pueden hacer muchas cosas. Pero fundamentalmente creo, que a la base de todas, está la existencia y cultivo de algunas ACTITUDES que hacen más real y eficientes las Relaciones Humanas. Estas actitudes se pueden reducir a tres:

1. Autenticidad o Congruencia.
2. Aceptación incondicional de las personas y
3. Comprensión empática.

Pasemos a ver qué se entiende por cada una de ellas.

1. Autenticidad o Congruencia

La autenticidad comporta dos elementos:

- La accesibilidad a la conciencia de todos los sentimientos de la persona;
- y la disposición a comunicar todos estos sentimientos, con vistas a que la relación sea auténtica y real.

La Congruencia se refiere al acuerdo interno entre el "concepto del si-mismo" y la "experiencia". C. Rogers dice: "cuando las experiencias del "sí mismo" son simbolizadas exactamente y, mediante esta adecuada simbolización, incluídas dentro del "concepto de sí mismo", entonces se alcanza un estado de congruencia".

En consecuencia, ser auténtico en la relación es lo mismo que estar abierto a todas las experiencias de la misma.

Lo contrario a una postura auténtica, es la fachada, la ocultación de los sentimientos. De ahí que la autenticidad sea todo lo contrario de la adopción de una postura distante. La persona ha de ser transparente, y, por tanto, no puede ser un actor que desempeña más o menos bien su papel.

Ser congruente no significa solamente no esconderse detrás de una fachada, sino tratar de entrar en una relación auténtica con el otro, "entrar en un encuentro interpersonal directo con el otro, en que nos relacionamos con él sobre una base personal".

Esta actitud supone una gran familiaridad consigo mismo, con el propio fluir de los sentimientos, y una atención constante al propio mundo interior. Una vez conseguida esta familiaridad, esta seguridad y confianza en el propio organismo, la persona puede estar calificada para participar en cualquier proceso de relaciones humanas.

2. Aceptación incondicional

El término aceptación se suele prestar a malos entendidos, quizás por ser una actitud que pocas veces encontramos en nuestras relaciones personales; en cuanto a su especificación de incondicional nos complica aún más.

En primer lugar, aceptación no significa ni aprobación ni permisión. Cualquiera que sea su objeto, positivo o negativo, la aprobación es una forma de juicio de valor; y los juicios de valor en toda relación interpersonal suelen generar muchos problemas en el proceso de comunicación, porque ponen a las personas a la defensiva o al ataque, posiciones muy poco facilitadoras del diálogo.

Aceptación no significa neutralidad.

Al afirmar que aceptación no se identifica con aprobación , podemos pensar que aceptación significa entonces neutralidad.

La aceptación implica un clima de acogida hacia la otra persona tal como ella es; y no, como yo quiero que sea. Es decir, acepto al otro con lo positivo y negativo que hay en él.

Aceptar, por lo tanto, significa no hacer evaluaciones.

Además la aceptación lleva consigo un interés positivo hacia la persona, lo mismo que el respeto que todos nos merecemos.

Posteriormente, el interés, se convertirá en amor. Y este amor tiene que ser manifestado.

Visto así, movera a favorecer en las personas todas las posibilidades de valor, para que puedan realizarse.

Por último, para que la aceptación sea más eficaz, ha de ser incondicional. Lo que significa que no existen condiciones de aceptación.

3.- Comprensión empática.

Empatía no significa simpatía.

Comprender simpáticamente significa comprender desde un marco de referencia externo, esto es, desde su propio ángulo, interviniendo así sus propias experiencias y sentimientos, con el peligro, real, de que la comprensión se convierta en incomprensión por incluir elementos extraños a la experiencia interior de la otra persona.

En la comprensión empática, en cambio, la persona asume el marco de referencia interno del otro; es decir asume el punto de vista, del otro, interviniendo de este modo solo las experiencias de él.

La comprensión empática es la disposición y capacidad de percibir el marco interno de referencia del otro, tal como este lo percibe. Es un esfuerzo por entrar dentro de su campo fenoménico o mundo interior, y percibirlo como si se tuviesen otros ojos, los de la otra persona. Pero no solo es una percepción, sino también un experienciar juntamente con él sus sentimientos por contradictorios que sean.

Dicho de otra manera, un padre solo podrá comprender a su hijo, si es capaz de ponerse en lugar del hijo. Un gerente solo podrá comprender a su empleado o trabajador, si se pone en el lugar de este.

CONCLUSIONES

Haciendo una síntesis de lo expuesto, tenemos que terminar diciendo que:

1. El crecimiento de una persona depende fundamentalmente de la calidad de sus relaciones humanas en todos los ámbitos de su existencia cotidiana.
   Su salud psíquica y social dependerá en gran medida de dichas relaciones.
2. Al ser un mecanismo de crecimiento personal las relaciones humanas, la existencia de un ambiente laboral que favorezca las mismas, garantizará una mayor eficiencia profesional.

De esta manera, el recurso humano, tan desperdiciado en nuestro país, será un factor de cambio socioeconómico.

relación sea auténtica y real.

La Congruencia se refiere al acuerdo interno entre el "concepto del si-mismo" y la "experiencia". C. Rogers dice: "cuando las experiencias del "sí mismo" son simbolizadas exactamente y, mediante esta adecuada simbolización, incluídas dentro del "concepto de sí mismo", entonces se alcanza un estado de congruencia".

En consecuencia, ser auténtico en la relación es lo mismo que estar abierto a todas las experiencias de la misma.

especificación de incondicional nos complica aún más.

En primer lugar, aceptación no significa ni aprobación ni permisión. Cualquiera que sea su objeto, positivo o negativo, la aprobación es una forma de juicio de valor; y los juicios de valor en toda relación interpersonal suelen generar muchos problemas en el proceso de comunicación, porque ponen a las personas a la defensiva o al ataque, posiciones muy poco facilitadoras del diálogo.

Aceptación no significa neutralidad.

empatía no significa simpatía.

Comprender simpáticamente significa comprender desde un marco de referencia externo, esto es, desde su propio ángulo, interviniendo así sus propias experiencias y sentimientos, con el peligro, real, de que la comprensión se convierta en incomprensión por incluir elementos extraños a la experiencia interior de la otra persona.

En la comprensión empática, en cambio, la persona asume el marco de referencia

relaciones humanas en todos los ámbitos de su existencia cotidiana.

Su salud psíquica y social dependerá en gran medida de dichas relaciones.

2. Al ser un mecanismo de crecimiento personal las relaciones humanas, la existencia de un ambiente laboral que favorezca las mismas, garantizará una mayor eficiencia profesional.

De esta manera, el recurso humano, tan desperdiciado en nuestro país, será un factor de cambio socioeconómico.

EL EMBAJADOR AMERICANO EN LA UTE



El Embajador de Estados Unidos en Ecuador, Dr. Paul Lambert recibe de manos del Profesor Boroshilov Bazantes un cuadro de su autoría, un brioso caballo, pintura de extraordinaria maestría.

EL ALCALDE Y LA UNIVERSIDAD



El Sr. Rodrigo Paz, Alcalde de Quito visitó la Universidad, que le tributó un homenaje en reconocimiento a sus acciones en favor de la Institución. El Rector de la UTE impusó al primer personero municipal la condecoración al mérito universitario.

ESCUELA DE RESTAURACION Y MUSEOGRAFIA



Conferencia "Control de plagas en el Patrimonio Cultural, con gases inertes", dictada por la Dra. Nieves Valentín, Directora del Laboratorio de Conservacion de Patrimonio Cultural Español. Constan también en la gráfica: la Profesora Nelly Peralta y estudiantes de la Escuela de Restauración y Museografía.

NUEVOS DIRECTORES DE ESCUELA

ESCUELA DE INGENIERIA DE EMPRESAS
Fue designado el Lcdo. Bolívar León, en reemplazo del Econ. Leonidas Anda.

ESCUELA DE COMERCIO EXTERIOR
El Econ. Hernán Aulestia, en reemplazo del Econ. Marco Canelos.

PUBLICIDAD
Lcdo. Carlos Luna, en reemplazo del Dr. Ricardo Morán.

INGENIERIA TEXTIL
Ing. Fausto Moya, en reemplazo del Ing. Juan Espinosa.

TURISMO Y HOTELERIA
Dr. Enrique Altamirano, en reemplazo del Lcdo. Jorge Enríquez.

SEMINARIO INTERNACIONAL PARA PROFESORES UNIVERSITARIOS

Por: Dr. Alfonso Espín Lastra

"Nos educaron, eduquemos", dos mágicas palabras que se complementan mutuamente en función de beneficio permanente al estudiante universitario y a la sociedad, en general; dos palabras de fecunda creatividad que guían el camino siempre ascendente de esta ilustre Universidad.

Todos los niveles de la Educación, desde el parvulario del Jardín, el del escolar de la Primaria y el estudiante de Secundaria tienen al frente un profesional de la enseñanza, un maestro que se preparó largamente para esta noble, sacrificante y compleja tarea; pero ¡Oh sorpresa! el docente universitario marcha, con garbo, sí y con acervo docente de conocimientos de su asignatura, en su alforja; pero sin la consciente y convencida formación pedagógico-sicológica que, combinada con la preparación académica, le dan como maestro, absoluta seguridad en la conducción del estudiante. Ahora bien, hay docentes que, como el poeta, nacen maestros; pero aun éstos necesitan alguna dosis de formación pedagógica, y, en general, en función específica de preparación para ser maestro universitario jamás brillaron los cristales de una aula ni los amorosos lares de alguna Institución que forje la robusta personalidad pedagógica del docente de la más alta jerarquía de la Educación, la Universidad.

Seminario, un medio de cultura y de formación pedagógica

La Universidad Tecnológica Equinoccial, sensible a esta necesidad, ha recurrido al Seminario, medio viable, eficaz y de elevada cultura para orientar al docente

Los conferencistas

La Universidad Tecnológica Equinoccial, visionaria del Futuro, habiendo descubierto, como dijimos, el recurso del Seminario, en el campo de formación pedagógica, organizó y programó, a nivel internacional este evento. Para esto, se acudió a la prestigiosa Universidad de La Sabana, Bogotá-Colombia, uno de los Centros de Educación Superior de reconocida solvencia institucional entre las similares de Latinoamérica y de donde llegaron a nuestros claustros dos de sus más relevantes catedráticos, la Dra. María Adela Tamés García, actual Vicerrectora y el Dr. Bogdan Piotrowski, Director del Departamento de Lingüística y Literatura. Estas dos personalidades, respaldadas por un valioso Currículum, ocuparon la Tribuna de Honor de nuestra Universidad y nos dejaron el recuerdo inolvidable de doctrina, plena de sabiduría, reseñada en estos sencillos, pero medulares párrafos.

La Dra. Tamés y el Dr. Piotrowski recibieron nuestra invitación con la inquietud y anhelo de realizar un Seminario para mejorar la formación del docente universitario.

La respuesta, a más de su bondadosa aceptación fue la inmediata estructuración de un temario para un Seminario profesional con el título de "Motivación, Desarrollo y Trabajo universitario" que, en parte vamos a transcribirlo.

Temas del Seminario

I.- Objetivos

Objetivos Generales

1.- Reflexionar conjuntamente sobre las funciones de la Universidad.

Objetivos Específicos

1.- Practicar la metodología del seminario investigativo.
2.- Aproximarse a la visión general de la docencia:
planeación
desarrollo
evaluación
3.- Reflexionar sobre la trascendencia social y humanística del Profesor.
4.- Promover la investigación profesional.
5.- Mostrar las funciones formativas de la investigación en la Universidad.
6.- Interrelacionar la docencia con la investigación.
7.- Reflexionar acerca del status de la Universidad en la sociedad.

II.- Sesiones y Títulos de documentos.

1.- Metodología del Seminario.
2.- Planeación curricular.
3.- Planeación analítica.
4.- Preparación de clases.
5.- Desarrollo de la clase.
6.- Evaluación.
7.- Docencia e investigación
8.- Investigación como un fin de la Universidad.
9.- Dirección de Trabajos de Grado.
10.- Síntesis y valoración de las comunicaciones y la evaluación del desarrollo del Seminario.
11.- Conclusiones (U.T.E.)

El problema universitario

Por la temática distribuida a lo largo del Programa, se concluye que todo gira alrededor del problema universitario en lo que a perfeccionar al docente corresponde, cumpliendo, consiguientemente, con la inquietud que tuvieron los organizadores de este certamen: dar una mejor imagen del maestro universitario.

A más de los temas programados como cultura general, se comentan y precisan los conceptos de una serie de términos del argot educacional como complemento del desarrollo del Seminario, términos cuya

La investigación como medio para llegar al conocimiento

La Dra. Tamés, conferencista, afirma que el discente es el protagonista de la enseñanza-aprendizaje, es la razón del docente, de los afanes de los directivos, de la estructura física: aulas, laboratorios, salas de estudio, los severos claustros, etc. Todo gira alrededor del estudiante.

El trabajo universitario es diálogo, es un ir y venir como en un vehículo espiritual de ida y vuelta, con los pasajeros de pensamientos que van cumpliendo un plan educativo programado tanto de instrucción como de educación y aquí un pensamiento grandioso: "La causa trascendental de la Educación es Dios, principio del ser del hombre, sujeto de la educación y causalidad de las demás causas".

Estas causas, en una singular clasificación, pero de austera y profunda Lógica se dividen así:

Causas	Intrínsecas	material: el alumno
		formal: la educación
	Extrínsecas	final: fin de la educación
		eficiente: agentes de esa actividad

Un tema al que la Dra. Tamés le da muchísima importancia es la Investigación como medio para llegar al conocimiento y como uno de los fines y características de la Universidad, a la vez que nos obliga a la reflexión y nos conduce al perfeccionamiento, con la relatividad de las conquistas humanas.

La investigación marcha por un camino difícil y accidentado, condición de los grandes descubrimientos, aunque algunas ciencias de tipo humanístico han tenido la suerte y privilegio de haber superado la etapa investigativa porque ciertos princi-

los necesitan alguna dosis de formación pedagógica, y, en general, en función específica de preparación para ser maestro universitario jamás brillaron los cristales de una aula ni los amorosos lares de alguna Institución que forje la robusta personalidad pedagógica del docente de la más alta jerarquía de la Educación, la Universidad.

Seminario, un medio de cultura y de formación pedagógica

La Universidad Tecnológica Equinoccial, sensible a esta necesidad, ha recurrido al Seminario, medio viable, eficaz y de elevada cultura para orientar al docente universitario, para que éste, a su vez, instruya y forme, con carácter definitivo, el espíritu, tambaleante aún, del joven estudiante que, en la recta final, necesita el decisivo y seguro apoyo de su maestro, y es que se repite, con necesidad de causa el lema inmortal "nos educaron, eduquemos".

cibieron nuestra invitación con la inquietud y anhelo de realizar un Seminario para mejorar la formación del docente universitario.

La respuesta, a más de su bondadosa aceptación fue la inmediata estructuración de un temario para un Seminario profesional con el título de "Motivación, Desarrollo y Trabajo universitario" que, en parte vamos a transcribirlo.

Temas del Seminario

I.- Objetivos

Objetivos Generales

1.- Reflexionar conjuntamente sobre las funciones de la Universidad.

2.- Asesorar al profesorado en sus distintos quehaceres universitarios:
formación humanística
docencia
investigación
servicio a la sociedad

desarrollo del Seminario.

11.- Conclusiones (U.T.E.)

El problema universitario

Por la temática distribuida a lo largo del Programa, se concluye que todo gira alrededor del problema universitario en lo que a perfeccionar al docente corresponde, cumpliendo, consiguientemente, con la inquietud que tuvieron los organizadores de este certamen: dar una mejor imagen del maestro universitario.

A más de los temas programados como cultura general, se comentan y precisan los conceptos de una serie de términos del argot educacional como complemento del desarrollo del Seminario, términos cuya semántica tiene sutiles diferencias: formación, instrucción, educación, obrar, actuar, currículo, investigación, etc. A más de la definición de estas palabras, el diálogo se encarga de precisar las definiciones de esta gama de palabras que se agolpan en una aparente confusión.

eficiente: agentes de esa actividad

Un tema al que la Dra. Tamés le da muchísima importancia es la Investigación como medio para llegar al conocimiento y como uno de los fines y características de la Universidad, a la vez que nos obliga a la reflexión y nos conduce al perfeccionamiento, con la relatividad de las conquistas humanas.

La investigación marcha por un camino difícil y accidentado, condición de los grandes descubrimientos, aunque algunas ciencias de tipo humanístico han tenido la suerte y privilegio de haber superado la etapa investigativa porque ciertos principios morales de estas ciencias son eternos no admiten métodos ni sistemas de descubrirlos, ni mejorarlas, son connaturales, están hechos.

La investigación no podemos menos que identificarla con la enseñanza-aprendi-

pasa a la pág. 9



Docentes de la UTE, que participaron en el Seminario "Motivación, Desarrollo y Trabajo Universitario".
Cerca de un centenar de profesores, de varias universidades del país asistieron al evento y se dividieron en varios grupos de trabajo.



Los conferencistas: Dra. María Adela Tamés y Dr. Bogdan Piotrowski de la Universidad de La Sabana de Bogotá.

viene de la pág. 8

zaje; profesores y alumnos, mancomunados en el quehacer universitario, van a la búsqueda de la verdad que, una vez descubierta y "procesada", si así podemos hablar, tienen la obligación de extravertirla a la sociedad de la que salieron y a la que vuelven con la preciosa carga de esos conocimientos científicos y tecnológicos que con tanto afán buscaron.

Hacia una investigación rigurosa

"Una investigación rigurosa, dice la Dra. Tamés, crea el hábito de pensar rigurosamente y hace que se tenga, de algún modo, vivida y comprendida la verdad científica, lo cual, sin duda favorecerá la calidad de la docencia. Permitirá, a la vez, crear hábitos de estudio constante y profundo en los alumnos y esto mismo facilitará su introducción en el trabajo investigativo; pero, además, como fruto de sus arraigados hábitos de estudio, irá aumentando su propia cultura humanística con la que, además de tener una seria especialización en su propia ciencia, tendrá el sentido de la vida y podrá orientar a sus alumnos.

Esta tarea es eficaz en la adquisición de capacidades para el trabajo y, en general, de otros perfeccionamientos o virtudes, pues, a la vez que las exige, las desarrolla.

Crecerá el alumno y también el profesor en amor a la verdad y, con ésta, crecerán la honestidad intelectual, la seriedad y perfección en el trabajo, el cuidado en los detalles, aumentarán su humildad intelectual, la capacidad de búsqueda y espíritu de observación en una palabra, se logrará la actitud de asombro".

Así la investigación no solo busca, en forma fría, la verdad científica como su único objetivo; de ninguna manera, la investigación educa, humaniza la personalidad del investigador: laborioso, estima el tiempo, puntual, optimista, fuerte para vencer las dificultades, constante en la búsqueda de la verdad, virtuoso por donde se le mire, un auténtico hombre universi-tario...

mas, aunque no siempre sean empleadas: La investigación básica que trata de obtener un conocimiento exhaustivo de una determinada ciencia. La investigación aplicada que va a la solución de los problemas de la sociedad. La investigación tecnológica o desarrollo tecnológico, aplicable a la producción de materiales.

La investigación, finalmente, no se detiene en la ciencia pura y especulativa, va, en la práctica, a la agricultura, plantas medicinales, protección ambiental, medicina autóctona y desarrollo de la infraestructura turística. En fin, cada Universidad debe tener sus políticas investigativas de acuerdo con los fines específicos de cada Institución Superior.

El aula: lugar propicio para el intercambio de ideas

No debemos olvidar que el sitio del contacto directo y mutuo del profesor con sus alumnos es el aula, lugar propicio para el intercambio de ideas, para el diálogo, sitio donde se hace y se modela al alumno; clase, nombre tradicional adaptable a taller, curso, seminario, aula, lugar de siembra fecunda en el cerebro y corazón del alumno, pues, el docente no debe limitarse a la enseñanza de la asignatura, debe complementarla con la formación moral del alma de su alumno, enrumbando a este objetivo, desde la misma preparación de clase, toda la herramienta cultural, científica y moral.

Habíamos afirmado que la importancia de la clase, como unidad curricular y ciencia del conocimiento es grande y no lo es menos la parte formativa, cerebro y corazón, instrucción y educación, conocimiento y sentimiento, dos poderosas alas que, en vuelo incontenible, avanzan al ideal de hacer de cada estudiante un valor humano, útil a sí mismo y a la comunidad en que vive; para esto nos ayudan las materias humanísticas; por esto, muy bien apunta Piotrowski, a manera de sentencia, la frase de David Mejía, otro ilustre catedrático de la Universidad de La Sabana: "La vida intelectual se hace posible mediante el estudio de las Humanidades". Meditemos en la importancia que el Dr. Mejía les da a las...

del corazón. Es la experiencia, con su preciosa carga de historia vivida, en medio de triunfos y fracasos, la que nos permite, al recorrer el camino trazado, descubrir nuestros errores, enmendarlos para seguir adelante, cada vez, en mejor forma, con la tarea de instruir y formar a nuestros alumnos, objetivo permanente, causa y fin de nuestra Universidad.

El grado universitario

Después de estas consideraciones y pensamientos vertidos a lo largo de este interesante Seminario internacional, Bogdan Piotrowski nos detiene en lo que para él es el Grado Universitario: la síntesis y culminación de la vida estudiantil, no ya con las simples monografías, sino con un Seminario monográfico, combinación de todo el proceso y desarrollo de un verdadero Seminario y la monografía, compromiso entre el profesor y sus alumnos.

Este Seminario debe, según Piotrowski, empezar en la mitad de la carrera estudiantil, cuando el alumno, con una relativa madurez, ya tiene conocimientos teóricos, básicos de su futura profesión; así el Seminario monográfico de Grado forma parte del Plan de Estudios y su objetivo principal es promover la investigación, fuente del conocimiento científico; pero, a la vez, dice Piotrowski, no debe descuidarse la parte formativa que también debe impartir el Seminario, donde se puede perfeccionar las características del profesional que va a egresar de la Universidad, con una buena dosis de preparación humanística, cristalizada en virtudes; así se cumplen los fines de una Institución Superior y se presta un mayor y eficaz servicio a la Sociedad.

Conclusiones del Seminario internacional para profesores universitarios

El término conclusión viene del supino latino conclusum, del verbo concludere y éste, a su vez, de cum y claudere que significa cerrar; por tanto conclusión, etimológicamente, es dar fin a una cosa, resolver algo en base de lo que se ha tratado; resolución que se toma sobre alguna materia, después de haberla discutido; por tanto, las conclusiones extraídas de este Seminario...

guía el perfeccionamiento pedagógico del docente universitario cuya personalidad se robustece para la noble tarea de instruir y educar al joven estudiante, blanco y maleable aún que acepta la sabia conducción de su maestro, rumbo a la conquista del ideal que se forjó al principiar su carrera universitaria; son las siguientes:

1.- El dinamismo con que se desarrolló este Seminario será el compromiso constante de la tarea catedrática del docente universitario.
2.- La reflexión tranquila del profesorado que, en grupo labora, elevará el nivel académico de la Universidad.
3.- La importancia educativa del Seminario se traduce en la confianza y seguridad de su eficacia.
4.- El Seminario ha estimulado al magisterio de la Universidad a tener conciencia de su valía como personas y sentirse orgullosos de su función.
5.- El Profesorado ha quedado comprometido a seguir investigando como el mejor camino de servicio a la Universidad y a la Sociedad.
6.- El Magisterio universitario confía en el apoyo de sus autoridades para cumplir con más emoción su tarea docente e investigadora.
7.- El Seminario, indiscutiblemente, integró al profesorado con el denominador común del mejoramiento personal.
8.- Los dirigentes de este Seminario nunca antes, habían descubierto tanta apertura y docilidad para el cambio como en el grupo actual de seminaristas docentes.
9.- Respeto a la dignidad de la persona, como la base más sólida para la tarea universitaria, en el área de servicio a la sociedad y la Patria.
10.- Este Seminario internacional será el ejemplo permanente de dinamia y altura académica, acordes con el prestigio nacional e internacional de la U.T.E.

Terminado este importante certamen, ha quedado flotando en el ambiente de esta Universidad un hálito de sabiduría de los conferencistas y la admiración y gratitud de...

sor en amor a la verdad y, con esta, crecerán la honestidad intelectual, la seriedad y perfección en el trabajo, el cuidado en los detalles, aumentarán su humildad intelectual, la capacidad de búsqueda y espíritu de observación en una palabra, se logrará la actitud de asombro".

Así la investigación no solo busca, en forma fría, la verdad científica como su único objetivo; de ninguna manera, la investigación educa, humaniza la personalidad del investigador: laborioso, estima el tiempo, puntual, optimista, fuerte para vencer las dificultades, constante en la búsqueda de la verdad, virtuoso por donde se le mire, un auténtico hombre universitario.

Clases de investigaciones

Ahora la investigación tiene tres for-

Habíamos afirmado que la importancia de la clase, como unidad curricular y ciencia del conocimiento es grande y no lo es menos la parte formativa, cerebro y corazón, instrucción y educación, conocimiento y sentimiento, dos poderosas alas que, en vuelo incontenible, avanzan al ideal de hacer de cada estudiante un valor humano, útil a sí mismo y a la comunidad en que vive; para esto nos ayudan las materias humanísticas; por esto, muy bien apunta Piotrowski, a manera de sentencia, la frase de David Mejía, otro ilustre catedrático de la Universidad de La Sabana: "La vida intelectual se hace posible mediante el estudio de las Humanidades". Meditemos en la importancia que el Dr. Mejía les da a las Humanidades, son para él la condición sine qua non, es decir, que no puede darse ni concebirse el conocimiento frío del cerebro, sin las Humanidades, como formación

egresar de la Universidad, con una buena dosis de preparación humanística, cristalizada en virtudes; así se cumplen los fines de una Institución Superior y se presta un mayor y eficaz servicio a la Sociedad.

Conclusiones del Seminario internacional para profesores universitarios

El término conclusión viene del supino latino conclusum, del verbo concludere y éste, a su vez, de cum y claudere que significa cerrar; por tanto conclusión, etimológicamente, es dar fin a una cosa, resolver algo en base de lo que se ha tratado; resolución que se toma sobre alguna materia, después de haberla discutido; por tanto, las conclusiones extraídas de este Seminario, fruto de la labor realizada, la temática sucinta del Programa desarrollado que perse-

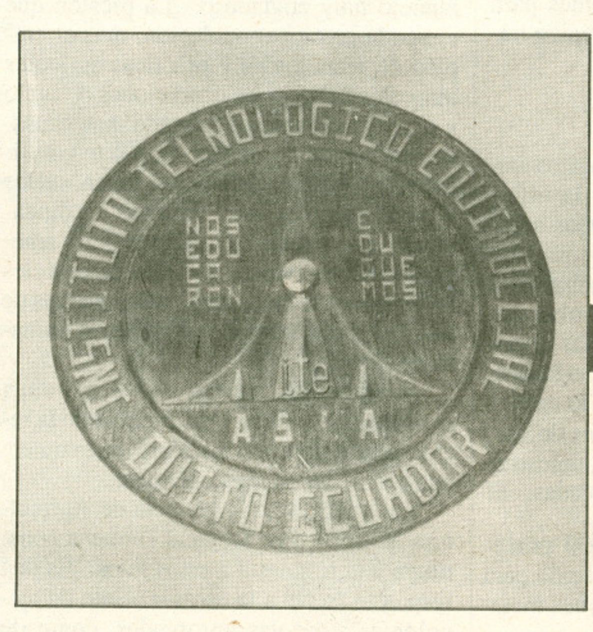
ca antes, habían descubierto tanta apertura y docilidad para el cambio como en el grupo actual de seminaristas docentes.

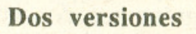
9.- Respeto a la dignidad de la persona, como la base más sólida para la tarea universitaria, en el área de servicio a la sociedad y la Patria.

10.- Este Seminario internacional será el ejemplo permanente de dinamia y altura académica, acordes con el prestigio nacional e internacional de la U.T.E.

Terminado este importante certamen, ha quedado flotando en el ambiente de esta Universidad un hálito de sabiduría de los conferencistas y la admiración y gratitud de los seminaristas docentes que recibieron una poderosa ráfaga de luz en sus cerebros y un esfuerzo de ejecución en su voluntad.

El Rector de la Universidad, Dr. Alvaro Trueba en la apertura del Seminario internacional para profesores universitarios, cumplido en la U.T.E. la semana comprendida entre el 14 y 18 de octubre.





Dos versiones de un mismo ideal



"Nos educaron, eduquemos". Dos mágicas palabras que se complementan mutuamente en función de beneficio permanente al estudiante universitario y a la sociedad, dos palabras de fecunda creatividad que guian el camino siempre ascendente de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

El Rector en Centroamérica

VISITO EL ZAMORANO, EL CATIE, EL EARTH Y EL INCAE



En Honduras se visitó El Zamorano y en Costa Rica, se visitaron: el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, CATIE; la Escuela de Agricultura de la Región Tropical Húmeda, EARTH y en el Instituto Centroamericano de Administración de Empresas, INCAE.

Los objetivos propuestos para el viaje fueron cubiertos a cabalidad, tanto lo que se relaciona al proyecto de la futura Escuela Agroforestal de la Universidad Tecnológica Equinoccial como a la necesidad de preparar con el Instituto Centroamericano de Administración de Empresas INCAE un programa de postgrado para los docentes de la Universidad.

Escuela Agroforestal para el Trópico Húmedo del Ecuador

La Universidad Tecnológica Equinoccial, se encuentra empeñada en establecer la Escuela Agroforestal para el Trópico Húmedo del Ecuador, concebida como un ente generador de recurso humano de mando medio, capaz de ser el enlace entre el profesional Agroforestal y el personal de campo, será el ejecutor de las actividades a

leña), Miguel Musalem (Silvicultor Tropical), Carlos Riche (Economista Agrícola), Eduardo Somarriba (Técnico en manejo de bosques tropicales) y Tomas Mackenzie (Economista Forestal).

Luego de presentarles el objetivo de la visita, el mismo que oportunamente ya era conocido por ese centro, se efectuó una visita a los campos experimentales: el campo denominado La Montaña en el cual se llevan plantaciones bajo el sistema agroforestal de laurel con café, con cacao y silvopastoriles con la misma especie forestal, el laurel y Erythrina en asocio con café y cacao. Esta última especie forestal denominada Poró es una típica especie utilizada en asocio con los cafetales del país y tiene la ventaja de a la vez de propiciar sombra a la plantación de café, provee de nitrógeno al suelo mediante su sistema radicular que presenta nódulos nitrificantes. A continuación en el mismo campo se observaron diversos lotes de cultivos aprovechando los mismos detritos vegetales de cultivos anteriores, esto es el sistema denominado cultivo sin limpieza.

Fue importante observar el proyecto de producción (animales menores), en este caso con producción de leche de cabra en estabulación y utilizando material vegetal del mismo poró y Mara Ratón, Gliricidia sepium y Morera, planta utilizada en zonas tropicales para la producción del gusanos de seda.

Se observaron pruebas de producción de forrajes a diversas intensidades y en asocio con especies forestales. Todos estos trabajos típicos de zonas húmedas tropicales han sido analizados por un período de 13 años, entre 1977 y 1990.

Proyecto Madeleña.

Este proyecto se inició para atender a

Fue visitada la Biblioteca que corresponde a la más amplia recopilación de información en el campo agrícola de América Latina y se mantendrá un contacto permanente para la oportuna información de la Escuela Agroforestal en gestión.

Guápiles - Costa Rica

Escuela de Agricultura de la Región Tropical Húmeda, EARTH

La Escuela de Agricultura de la Región Trópical Húmeda, E.A.R.T.H., es una institución internacional y privada de educación superior en el campo de las ciencias agrícolas, especializada en la agricultura de las regiones tropicales de América y El Caribe. Ofrece un programa de estudios de cuatro años conducente al grado de B.S. en Ciencias Agrícolas (Bachillerato Universitario), en el cual se enfatiza, con base en la práctica, la enseñanza de las tecnologías agrícolas sostenibles y ecológicamente sólidas para los trópicos húmedos.

Los trópicos húmedos de América se encuentran en la región comprendida entre el Trópico de Capricornio y el Trópico de Cáncer e incluyen las regiones costaneras meridionales de México, la costa atlántica de América Central, muchas islas del Caribe y extensiones signicativas de América del Sur. La zona tropical húmeda se caracteriza principalmente por estar a una altura inferior a los 500 metros sobre el nivel del mar; tener lluvias que exceden los 2.500 milímetros anuales y no poseer una estación seca marcada. La temperatura más baja es generalmente superior a los 21 grados centígrados. En su estado virgen, la mayor parte de está área estaría cubierta de bosque y el resto de sabana inundada.

nistrar responsablemente los recursos naturales de la región.

La Escuela está dirigida por dos cuerpos colegiados e independientes: un Consejo de Fiduciarios y un Consejo Directivo. Los miembros de estos consejos constituyen un grupo de distinguidas personalidades que ocupan importantes cargos en empresas, gobiernos, sectores agrícolas y educativos en diferentes países americanos.

Los estudiantes que se matriculan en la Escuela siguen un plan de estudios especial que combina el cómo y el por qué, en un medio de aprendizaje activo. Las clases diarias integran el conocimiento y la comprensión de los principios que suyacen la práctica.

La finca de más de 3.000 hectáreas que posee la Escuela, se dedica parcialmente a la producción comercial y el resto a la enseñanza de prácticas de producción agrícola sostenible. Las actividades fuera del campus, incluyendo internados en fincas, empresas e instituciones públicas, así como el contacto permanente con la fincas vecinas, constituyen oportunidades adicionales de aprendizaje y de aplicación de la teoría que han aprendido en el aula.

Alajuela - Costa Rica

Instituto Centroamericano de Administración de Empresas INCAE

El Instituto Centroamericano de Administración de Empresas, es una institución multinacional, privada, de enseñanza superior, sin ánimo de lucro, dedicada al estudio, la investigación y la asesoría en el campo de la Administración en América Latina.

Es comúnmente conocido por el acrónimo

nológica Equinoccial como a la necesidad de preparar con el Instituto Centroamericano de Administración de Empresas INCAE un programa de postgrado para los docentes de la Universidad.

Escuela Agroforestal para el Trópico Húmedo del Ecuador

La Universidad Tecnológica Equinoccial, se encuentra empeñada en establecer la Escuela Agroforestal para el Trópico Húmedo del Ecuador, concebida como un ente generador de recurso humano de mando medio, capaz de ser el enlace entre el profesional Agroforestal y el personal de campo, será el ejecutor de las actividades a nivel de finca.

Simultáneamente dentro de la Escuela, es interés de la Universidad desarrollar un centro ecológico para la capacitación y práctica de los alumnos y el fortalecimiento de la Escuela de Turismo que permita capacitar a técnicos turísticos en actividades de Ecoturismo (Turismo ecológico).

El ante proyecto en referencia, elaborado por el Consultor Forestal, Ing. Pablo Rosero, fue presentado en los institutos visitados en Honduras y Costa Rica.

Turrealba-Costa Rica.

Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, CATIE

Este centro que nació en 1948 para satisfacer las necesidades de investigaciones tropicales para America Latina, desempeña un papel de especial importancia no solamente para el sector productivo del trópico, sino también para el relacionado al desarrollo agroforestal, presentando excelentes oportunidades de visita a trabajos en ejecución en los sectores agrícola y forestal a la vez, así como en el sector de ganadería y forestal en conjunto.

La delegación fue atendida por los Drs. Luis Ugalde (Técnico del Proyecto Made-

Fue importante observar el proyecto de producción (animales menores), en este caso con producción de leche de cabra en estabulación y utilizando material vegetal del mismo poró y Mara Ratón, Gliricidia sepium y Morera, planta utilizada en zonas tropicales para la producción del gusanos de seda.

Se observaron pruebas de producción de forrajes a diversas intensidades y en asocio con especies forestales. Todos estos trabajos típicos de zonas húmedas tropicales han sido analizados por un período de 13 años, entre 1977 y 1990.

Proyecto Madeleña.

Este proyecto se inició para atender a los 6 países centroamericanos en sus requerimientos de leña, desde 1980 y a continuación de 1985 se añadió también la producción de madera; el proyecto es típico utilizando árboles de uso múltiple y de rápido crecimiento, tan importantes para proyectos agroforestales en el trópico húmedo.

Proyecto Mira

Como consecuencia de los datos importantes del proyecto anterior la información suministrada sobre recursos arbóreos se ha analizado en forma computarizada complementándose la información y el análisis sobre 500 especies arbóreas, 250 experimentos, 10.000 parcelas distribuidas en los 6 países centroamericanos, 40 unidades demostrativas, para lo cual se han llegado a analizar 228 perfiles de suelos que corresponden a 1.000 muestras recopiladas en las fincas muestreadas. El proyecto ha trabajado con 1.200 procedencias de semillas y se han utilizado para análisis climáticos a 560 estaciones meteorológicas.

La finca experimental del CATIE alcanza 1.200 hectáreas en la cual se realizan trabajos de investigación tanto en el campo agrícola, como en el ganadero y en el forestal y desde 1978 existen trabajos de los tres sectores en asocio.

Los trópicos húmedos de América se encuentran en la región comprendida entre el Trópico de Capricornio y el Trópico de Cáncer e incluyen las regiones costaneras meridionales de México, la costa atlántica de América Central, muchas islas del Caribe y extensiones signicativas de América del Sur. La zona tropical húmeda se caracteriza principalmente por estar a una altura inferior a los 500 metros sobre el nivel del mar; tener lluvias que exceden los 2.500 milímetros anuales y no poseer una estación seca marcada. La temperatura más baja es generalmente superior a los 21 grados centígrados. En su estado virgen, la mayor parte de está área estaría cubierta de bosque y el resto de sabana inundada.

Los vastos recursos de los trópicos húmedos encierran un gran potencial tanto para el desarrollo humano y agrícola, como económico. Sin embargo, es una región ecológicamente frágil que requiere un manejo muy cuidadoso. La presión que ejerce la creciente población, más el empleo de tecnologías y prácticas agrícolas inapropiadas para las condiciones de suelo y el clima del trópico húmedo, han causado una rápida deforestación y han contribuido a la pérdida de árboles, fauna, suelos y otros recursos muy valiosos. Lógicamente, este patrón de uso de la tierra amenaza la supervivencia de miles de especies de la flora y la fauna tropicales, muchas de las cuales son de gran valor para la humanidad.

Además, todos estos aspectos limitan severamente la capacidad agrícola de la región para producir el alimento que requiere una población en rápido aumento.

La creación de la Escuela de Agricultura de la Región Tropical Húmeda constituye una respuesta a estos retos. Es una respuesta frente a la escasez, tanto de tecnologías agrícolas apropiadas, como de agrónomos con entrenamiento práctico para la agricultura sostenible del trópico húmedo. Es además una respuesta a la necesidad de que los agricultores cuenten con información y capacitación que les permita aumentar la productividad y admi-

de aprendizaje y de aplicación de la teoría que han aprendido en el aula.

Alajuela - Costa Rica

Instituto Centroamericano de Administración de Empresas INCAE

El Instituto Centroamericano de Administración de Empresas, es una institución multinacional, privada, de enseñanza superior, sin ánimo de lucro, dedicada al estudio, la investigación y la asesoría en el campo de la Administración en América Latina.

Es comúnmente conocido por el acrónimo de INCAE; fue fundado en 1964 a iniciativa de la comunidad empresarial centroamericana, con la asistencia técnica de la Escuela de Negocios de la Universidad de Harvard y la ayuda financiera de la Agencia para el Desarrollo Internacional.

Sus actividades están dirigidas por un Consejo Directivo, integrado por presidentes de los Comités Nacionales del INCAE, de cada uno de los países miembros.

INCAE inició sus actividades educacionales en 1964, con un Programa de Alta Gerencia, PAG, que se realizó en Antigua Guatemala.

Abrió sus puertas a los estudiantes en su primera sede en Nicaragua, en el año académico 1967-68 y graduó su primera promoción bajo el Programa Master en Administración de Empresas en junio de 1969.

Como parte de la estrategia de Expansión y Diversificación, abrió una nueva sede en Costa Rica, cuyo campus fue inaugurado en abril de 1984.

El Instituto realiza programas cortos en toda Centroamérica, Panamá, Estados Unidos y en varios países de Sur América y el Caribe.

Recibe apoyo financiero de corporaciones, gobiernos, fundaciones, organismos inter-

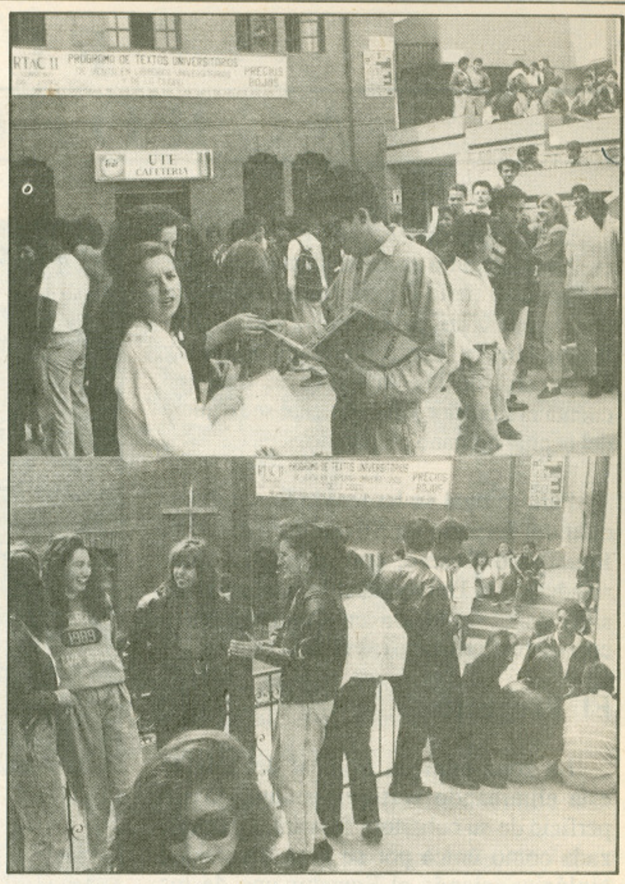
pasa a la pág. 11

INTEGRACION UNIVERSITARIA



Los Rectores de las Universidades: Laica Vicente Rocafuerte (Guayaquil), Dra. Elsa Alarcón y Dr. Alvaro Trueba, de la Universidad Tecnológica Equinoccial, han integrado a sus centros de estudios alrededor de programas y proyectos específicos, en la gráfica constan además, funcionarios de ambas universidades: Dr. José Alvarez, Lcdo. Edmundo Batallas, Ing. José Benítez, Dr. Carlos Rojas y Arq. Agustín Oleas.

NUEVO AÑO LECTIVO EN LA UTE



El pasado 4 de noviembre comenzó el año lectivo 91-92, la gráfica corresponde al primer día de clases.
Jóvenes estudiantes que aprobaron el preuniversitario dispuestos a iniciar los estudios profesionales en nuevas y modernas áreas que ofrece la U.T.E.: Ingeniería Textil, Ingeniería del Trabajo, Construcciones Civiles, Tecnología de Petróleos, Tecnología Eléctrica, Tecnología Agropecuaria, Tecnología Agroindustrial, Administración Hotelera y de Empresas de Turismo, Administración de Empresas Cooperativas, Administración de Personal, Diseño de Interiores, Restauración y Museografía, Educación Parvularia, Publicidad, Relaciones Públicas, Ingeniería de Empresas, Comercio Exterior e Integración, Costos Industriales y Mercadotecnia.

viene de la pág. 10

VISITO EL ZAMORANO, EL CATIE ...

nacionales y donantes privados, además de ingresos provenientes de matrículas que realizan los participantes a los diversos programas.

El INCAE está afiliado a asociaciones norteamericanas de escuelas de administración, tales como: American Assembly of Collegiate Schools of Business, AACSB;

de INCAE en Ecuador y se informó de estos programas procediendo a inscribir en el primero de éstos a docentes de la Universidad. Cada uno de los programas a desarrollarse dentro de este plan tiene un costo de 3.5 millones de dólares y en el que nuestra universidad, entre otras universidades del país e instituciones públicas

Es conocido, que esta Escuela reune las típicas características de ofrecer un adiestramiento práctico a los estudiantes latinoamericanos, y es así que la Escuela imparte enseñanza a 650 estudiantes en este año, de los cuales 140 son ecuatorianos.

La delegación fue atendida por el Dr. Simón Malo, Director de la entidad, de nacionalidad ecuatoriana.
Se visitó la finca con la excelente ayuda

el Centro de Granos y Semillas, alcanza a 1.200 toneladas de semillas, 3.000 toneladas de granos y 350 toneladas de hortalizas.

Se producen carnes elaboradas mediante la producción porcina; se faenan de 10 a 30 animales por semana para embutidos y también se produce leche de cabra con el forraje de producción de especies forestales antes citadas en el CATIE; también se producen ovejas para carne.

a sus centros de estudios alrededor de programas y proyectos específicos, en la gráfica constan además, funcionarios de ambas universidades: Dr. José Alvarez, Lcdo. Edmundo Batallas, Ing. José Benítez, Dr. Carlos Rojas y Arq. Agustín Oleas.

telera y de Empresas de Turismo, Administración de Empresas Cooperativas, Administración de Personal, Diseño de Interiores, Restauración y Museografía, Educación Parvularia, Publicidad, Relaciones Públicas, Ingeniería de Empresas, Comercio Exterior e Integración, Costos Industriales y Mercadotecnia.

viene de la pág. 10

VISITO EL ZAMORANO, EL CATIE ...

nacionales y donantes privados, además de ingresos provenientes de matrículas que realizan los participantes a los diversos programas.

El INCAE está afiliado a asociaciones norteamericanas de escuelas de administración, tales como: American Assembly of Collegiate Schools of Business, AACSB; National Association of Schools of Public Affairs and Administration, NASPAA; Business Administration Latin American Studies, BALAS; y es miembro del Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración, CLADEA.

La delegación visitó el INCAE, situado en Alajuela a 15 km. de San José-Costa Rica; fueron recibidos por los Drs. Benito Cob, Administrador General del Instituto y Mario Cárdenas, Director del Programa INCAE para el Ecuador, quienes manifestaron su complacencia por esta visita, afirmando que la propuesta de la universidad coincidía con el criterio de adiestramiento que ofrece el Instituto y con la iniciación de actividades del INCAE en el Ecuador.

Programa AID, Ministerio de Finanzas, INCAE

Mediante programa con AID, el Ministerio de Finanzas (Ecuador) y el INCAE a partir del presente año se desarrollarían diversos programas encaminados a fortalecer el sector universitario entre otros en el área económica, brindando oportunidad a profesores y administradores de centros de educación superior del país para su capacitación y perfeccionamiento, así como también para el mejoramiento de los programas de estudio.

Cabe informar que con anterioridad el rectorado tomó contacto con la delegación de INCAE en Ecuador y se informó de estos programas procediendo a inscribir en el primero de éstos a docentes de la Universidad. Cada uno de los programas a desarrollarse dentro de este plan tiene un costo de 3.5 millones de dólares y en el que nuestra universidad, entre otras universidades del país e instituciones públicas y privadas ha sido tomada en cuenta para su participación.

Programa especial de capacitación para docentes de la UTE

En la visita, la delegación de la Universidad propusó al INCAE prepare un programa de post-grado para docentes de la Universidad, especialmente en el área económica, el que contemplaría diversos módulos de capacitación que una vez cumplidos conformarían los estudios de post-grado requeridos por la institución para la maestría.

Dicho programa sería presentado para su financiación a la AID. Los módulos del programa de post-grado se cumplirían en el país en diversas fechas con técnicos de INCAE, dejando un período final de adiestramiento en el campus de Alajuela.

Honduras

Escuela Agrícola Panamericana: El Zamorano

El Zamorano se ha forjado a través de los últimos cincuenta años gracias a la dedicación y arduo trabajo de hombres y mujeres, muchos de los cuales han dedicado la mayor parte de su vida al desarrollo de la Escuela Agrícola Panamericana. Su dedicación y esfuerzo se han visto recompensados con el éxito logrado por la EAP en el campo de la educación agrícola.

Es conocido, que esta Escuela reune las típicas características de ofrecer un adiestramiento práctico a los estudiantes latinoamericanos, y es así que la Escuela imparte enseñanza a 650 estudiantes en este año, de los cuales 140 son ecuatorianos.

La delegación fue atendida por el Dr. Simón Malo, Director de la entidad, de nacionalidad ecuatoriana.
Se visitó la finca con la excelente ayuda del Dr. Leonardo Corral, Jefe del Departamento de Agricultura, otro ecuatoriano que trabaja en este importante centro.

La Escuela imparte adiestramiento en un período de 3 años con una carga de 24 horas por semana en prácticas que van rotando por 45 unidades de producción. El estudiante recibe 20 horas por semana de clases y 10 para estudio y biblioteca, completando así 54 horas semanales de ocupación.

Se observa claramente que este adiestramiento es básicamente práctico correspondiendo a una carga de 10 alumnos por profesor y se dispone de 7 hectáreas por estudiante. Cada estudiante al 4to. año organiza y ejecuta un proyecto de investigación.

Entre la información suministrada por la Escuela se nos indica que el financiamiento debe ser independiente de cualquiera de los países de los becarios, en esta forma hay suficiente estabilidad de la Escuela.

La actividad de la Escuela se cumple en su finca integrada a su campus, que alcanza 7.000 hectáreas, 1.000 de las cuales se encuentran bajo riego, con producción en todos los sectores agrícolas, ganaderos y forestales posibles.

Al visitar esta eficiente y productiva Escuela que dispone de 700 trabajadores en la mayoria de sus unidades de producción, presenta altos rendimientos, por ejemplo el Centro de Granos y Semillas, alcanza a 1.200 toneladas de semillas, 3.000 toneladas de granos y 350 toneladas de hortalizas.

Se producen carnes elaboradas mediante la producción porcina; se faenan de 10 a 30 animales por semana para embutidos y también se produce leche de cabra con el forraje de producción de especies forestales antes citadas en el CATIE; también se producen ovejas para carne.

Conclusiones

- Es necesario organizar oportunamente el adiestramiento de profesores y administradores de la futura finca en la que se desarrollará la Escuela Agroforestal de la UTE. Para esto se deberá mantener contacto permanente con los centros visitados.

- Para disponer de adecuada información en el desarrollo del sector agroforestal del mundo, se mantendrá relación con los centros de publicaciones y difusión de los centros visitados. Se ha obtenido una amplia información de publicaciones existentes, las cuales estan listas ha ser enviadas, cuando sean requeridas.

- En la Escuela del Zamorano se nos ha informado de la necesidad de relacionarse en Ecuador con la Asociación de Egresados del Zamorano, con el fin de obtener la máxima y oportuna colaboración.

En vísperas de salir del país hacia Centroamerica, se tuvo la visita en la UTE del Director de Estudios de la Escuela del Zamorano, con quien esperamos seguir relacionándonos en la ejecución de nuestro proyecto de la Escuela Agroforestal.

FUTURA ESCUELA AGROFORESTAL DE LA UTE

La Universidad Tecnológica Equinoccial, se encuentra empeñada en desarrollar el Proyecto de la Futura Escuela Agroforestal de la UTE, para la preservación, fortalecimiento y desarrollo de los bosques y en general de las áreas verdes con que cuenta el Ecuador y para lo cual se requiere del capital humano preparado.

Para lo cual se ha tenido la colaboración del Experto en Silvicultura el M. F. Ing. Pablo Rosero, con quien las autoridades de la Universidad ha realizado visitas de observación en Centroamérica, conociendo proyectos similares.

El Proyecto

La zona húmedo tropical del mundo esta eliminando vertiginosamente la superficie de su cobertura forestal, caracterizada como única por su gran diversidad biológica, siendo el Ecuador uno de los pocos relictos que se encuentran en el mundo.

En el caso del bosque húmedo tropical del país, se ha seguido utilizando los suelos de los bosques antes citados con el fin de dar paso a la colonización; lamentablemente la capacidad de sus suelos es mínima, sujeta a las condiciones climáticas de alta temperatura y precipitación. Esta utilización es consecuencia de la escasa disponibilidad de tierras en la zona Interandina y la utilización cada vez mayor de los productivos suelos de la región tropical occidental, junto al Océano Pacífico, áreas dedicadas tradicionalmente a productos exportables como el banano, cacao y café y/o típicos cultivos de consumo como la caña de azúcar, arroz y otros.

El uso de suelos en áreas húmedas tropicales requiere de las más altas tecnologías que deberían ser el resultante de períodos más o menos largos de investiga-





del agro para el sector húmedo tropical, hasta ahora sin uso racional en el país. Sin embargo, el área húmeda tropical en el mundo ha desarrollado cultivos homogéneos generalmente en relación al campo industrial, como la palma africana, el ca-

tilidad y de alimentación, entre otros.

En síntesis, el tecnólogo de finca bajo estas condiciones será capaz de difundir prácticas agrícolas, ganaderas y forestales, todas desarrollándose en asocio dando como resultado un uso sostenido de los re-

Cupo de estudiantes y metodología de estudios

Mediante un escogimiento selectivo serán clasificados treinta estudiantes para inicio de la carrera. Durante los dos primeros años se impartirá las materias previstas para nivelar los conocimientos de los mismos en materias de cultura general afines a la nueva carrera, así como adelantar conocimientos teóricos de las materias a ser aplicadas en la finca. En el tercero y cuarto años los estudiantes permanecerán el tiempo completo en la finca, con la asistencia también permanente de sus profesores.

El sistema de estudios en estos años será de prácticas en la finca durante la mañana: cada estudiante será el responsable de ejecución de una línea de producción de la finca, así como de parcelas de difusión de fincas vecinas durante el último año. A la tarde, se impartirán las clases teóricas así como la recopilación de material de record (datos de las actividades de campo) debidamente organizados por el profesor correspondiente.

A la noche el alumno deberá disponer por lo menos de dos horas de consulta en biblioteca, suponiéndose básico la disponibilidad de material bibliográfico en las diversas ramas en las cuales práctica la Escuela, única forma de impartir enseñanza completa y eficiente.

El proyecto de prácticas de cada estudiante será presentado en una reunión general de estudiantes, igualmente el estudiante hará otra presentación de los resultados al término del período de producción.

Será básico la disponibilidad de viveros de material genético, tanto para cultivos, pasturas y plántulas u otro material forestal; tales actividades serán también opor-

los de los bosques antes citados con el fin de dar paso a la colonización; lamentablemente la capacidad de sus suelos es mínima, sujeta a las condiciones climáticas de alta temperatura y precipitación. Esta utilización es consecuencia de la escasa disponibilidad de tierras en la zona Interandina y la utilización cada vez mayor de los productivos suelos de la región tropical occidental, junto al Océano Pacífico, áreas dedicadas tradicionalmente a productos exportables como el banano, cacao y café y/o típicos cultivos de consumo como la caña de azúcar, arroz y otros.

El uso de suelos en áreas húmedas tropicales requiere de las más altas tecnologías que deberían ser el resultante de períodos más o menos largos de investigación hasta disponer de nuevas prácticas agrícolas, así como de importantes productos tropicales adecuados para las condiciones ecológicas y actualmente de gran capacidad de exportación. Por esta razón, países como Costa Rica en América Central se han preocupado de vigorizar la tecnología necesaria para obtener prácticas mejoradas disponibles a los agricultores que se encuentran situados bajo las típicas condiciones ecológicas de la zona húmeda tropical; por estas mismas razones se han establecido importantes centros de investigación y difusión en áreas similares de Africa, Asia, y aún en otros países de América del Sur, sistemas de investigación y extensión aún ausentes en el Ecuador.

Estas consideraciones han motivado a la U.T.E. a iniciar su actividad de preparación de técnicos específicamente en estudios y prácticas para el área húmeda tropical del país. Esta Escuela requerirá la dirección de técnicos con alta experiencia y si es posible, con la necesaria ayuda internacional.

Objetivos del Proyecto

La educación universitaria que imparte la UTE se dirige a solucionar los problemas tecnológicos más apremiantes del país. Entre estas necesidades, ocupa un lugar prioritario la capacitación profesional del agro para el sector húmedo tropical, hasta ahora sin uso racional en el país. Sin embargo, el área húmeda tropical en el mundo ha desarrollado cultivos homogéneos generalmente en relación al campo industrial, como la palma africana, el cacao, banano y café. Sin embargo lo tradicional y usualmente utilizado por el agricultor de la zona, constituye la utilización de cultivos de subsistencia, en asocio con especies forestales que normalmente satisfacen sus básicos requerimientos como: alimentos (maní de árbol), tintes vegetales, medicinas en base a semillas, cortezas, flores u otros, forraje para el ganado y animales menores, cercas vivas, leña, u otros materiales básicos en la vida del agricultor. La producción bajo estas características corresponde al sistema agroforestal, como se realiza en el asocio del café con Laurel o con Porotillo, que son ejemplos de alta tecnología, ya usualmente conocido por el agricultor en otros países, pero aún ausente en el Ecuador.



Igualmente la producción complementaria del área húmeda tropical es la producción pecuaria, pero sus pasturas mantienen baja capacidad productiva, la misma que puede ser mejorada con el asocio de especies forestales, utilizando especies nativas, como el mismo Laurel, fósforo, pachaco, jacarandá y otros; a la vez el ganado esta defendido con este asocio, de la influencia de las extremas condiciones climáticas tropicales.

La producción pecuaria bajo condiciones de alta temperatura (20-24°C) y precipitación (2.000 - 3.000 mm-año), esta sujeta así a factores adversos de sanidad, fertilidad y de alimentación, entre otros.

En síntesis, el tecnólogo de finca bajo estas condiciones será capaz de difundir prácticas agrícolas, ganaderas y forestales, todas desarrollándose en asocio dando como resultado un uso sostenido de los recursos naturales renovables (suelos, aguas y bosques) que bajo las típicas condiciones climáticas anotadas, deben ser manejadas con tecnologías apropiadas para mantener en forma permanente las poblaciones bajo estas condiciones.

Plan de Estudios

PRIMER AÑO

Nivelación de conocimientos básicos de:

- Ciencias Biológicas: Biología vegetal y animal, Zoología, Anatomía vegetal y animal.
- Ciencias Exactas: Matemáticas superiores, Contabilidad empresarial.
- Ciencias Sociales: Sociología.

SEGUNDO AÑO

- Ciencias Biológicas: Botánica, Climatología, Ecología, Agrostología, Cultivos Tropicales.
- Ciencias Exactas: Informática.
- Primeros auxilios.

TERCERO Y CUARTO AÑO

Estudios Prácticos en la Finca agroforestal.

- Agroforestería: Estudio de prácticas de agricultura tropical en asocio con producción forestal.
- Silvopastoril: Estudio de casos de producción ganadera en asocio con producción animal: zootecnia y agrostología.

A la noche el alumno deberá disponer por lo menos de dos horas de consulta en biblioteca, suponiéndose básico la disponibilidad de material bibliográfico en las diversas ramas en las cuales práctica la Escuela, única forma de impartir enseñanza completa y eficiente.

El proyecto de prácticas de cada estudiante será presentado en una reunión general de estudiantes, igualmente el estudiante hará otra presentación de los resultados al término del período de producción.

Será básico la disponibilidad de viveros de material genético, tanto para cultivos, pasturas y plántulas u otro material forestal; tales actividades serán también oportunamente organizadas ya que es urgente planificar desde la etapa de recolección de semillas, lo cual implica observación de árboles semilleros un año antes de la utilización en viveros, esto es al inicio del tercer año de la carrera. En caso necesario deberá importarse materiales de bancos de semillas del exterior.

Relación de los estudiantes con el área de la finca

Al término del tercer año para iniciarse en el siguiente, último de su carrera los estudiantes desarrollarán proyectos en las fincas cercanas, con el fin de extender sus prácticas y así ayudar al cambio de tecnología de la región. Al mismo tiempo, los agricultores tendrán oportunidad de atender charlas o días de campo, demostrando nuevas tecnologías y/o nuevos cultivos en la finca experimental de la UTE.

Cada estudiante será responsable de un proyecto, debidamente diseñado y aprobado por su profesor guía en todas las etapas de su producción (se desarrollará un reglamento al respecto).

El estudiante presentará informes de cada etapa el mismo que será analizado por su profesor guía; la asistencia a los proyectos será responsabilidad directa tanto del estudiante como del profesor.

pasa a la pág. 13

PRIMER CONGRESO NACIONAL DE ADMINISTRACION DE PERSONAL



La Escuela de Administración de Personal de la Universidad Tecnológica Equinoccial, como acto académico destacado del año anterior, organizó el Primer Congreso Nacional de Administración de Personal, en la gráfica constan: la Directora de la Escuela, Lcda. Alba Alegría De la Torre; Lcdo. Flabio Torres, Presidente Encargado del H. Congreso Nacional en aquella fecha; Dr. Alvaro Trueba, Rector; Dr. Claudio Kramer, Secretario de Desarrollo Humano, Lcdo. Juan Cruz, Vicerrector y Lcdo. Fausto Núñez, Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas Aplicadas.

El seminario tuvo como objetivo general, analizar la importancia de la Administración de Personal en la Gestión empresarial.

Temas abordados

Los temas abordados en este Congreso fueron: La situación actual de la Administración de Personal: Experiencias de la Administración de Personal en el Sector Público y Privado; La privatización de las empresas del sector público y su influencia en la Administración de Recursos Humanos; Perspectivas de las organizaciones y el reto de los administradores de Personal; La Administración tradicional vs. la Administración moderna de personal; Rol y características del Administrador de Personal; Las nuevas condiciones del Pacto Andino y su influencia en la Administración de Recursos Humanos, Capítulo: Reformas al Código de Trabajo; Gestión Moderna de la administración de Personal, Innovaciones de los subsistemas (caso ecuatoriano); Nuevas Tendencias en la Administración de Personal, (experiencia en el Japón y posibles aplicaciones en el Ecuador).

A continuación transcribimos las palabras del Lcdo. Juan Cruz, Vicerrector, en la clausura de este Seminario: " La Administración de los Recursos Humanos es, sin duda alguna, y los expertos nos han ratificado, el tratamiento del elemento determinante en la consecución del éxito empresarial. La inversión, la tecnología, la materia prima, son recursos básicos, es cierto, pero el recurso humano es el que los transforma en productividad, rentabilidad y por ende en eficiencia.

Este recurso, requiere de motivación, estima, requiere de integración, y permanente cultivo tecnológico de sus capacidades individuales. Por esta vía no solamente la empresa, que es el catalizador de los variados recursos que la integran, obtendrá los más óptimos resultados, sino que la propia sociedad, nuestra sociedad comenzará a vivir un proceso de oxigenación saciando su sed de paz, igualdad y real sentido de integración.

Dentro del sistema universitario: También la universidad es un conglomerado de recursos que pretende fines determinados. Y por supuesto, también debe manejar el recursos humano, que además de múltiple por la función diversa que cumple en la Institución, docentes, estudiantes y empleados administrativos, pero todos requieren de motivación, integración, aprecio, evaluación, sanción y enaltecimiento oportunos para ser realmente productivos y eficientes.

Con eventos como este, la Universidad Tecnológica Equinoccial viene cumpliendo su misión académica de extensión universitaria. Deber ineludible impuesto por nuestro propio ser de institución al servicio de la sociedad y en el contexto científico cultural en el que actuamos.

La empresa, la industria y los organismos públicos y privados que acogen al egresado de nuestra Universidad, disponen también entre sus recursos humanos de personal empírico, que requiere de las universidades de este tipo, de seminarios y cursos de capacitación y actualización acelerada.

Reitero mi felicitación y agradecimiento a los organizadores: profesores y estudiantes; a los patrocinadores, particular gratitud a los conferencistas por haber honrado con su presencia nuestro evento académico".

viene de la pág. 12

FUTURA ESCUELA AGROFORESTAL DE...



Subsector Silvopastoril:

- Pasturas y su asocio con especies forestales nativas del área.
- Pruebas de especies forestales exóticas en asocio con pasturas nativas.

Sector Agricola:

- Cultivos tradicionales del área, estudios de su manejo y sistemas de mejo-

el estudio económico para los cinco años iniciales y con detalle de gastos por mes para el primer año.

Será actividad del Sociólogo estudiar la situación poblacional en el área de la finca a fin de estudiar su posible influencia en los futuros proyectos de la Escuela, pro-

forestal. Será necesario establecer una continuidad de estudios para los mejores egresados y así preparar el necesario personal profesional del país en el campo agroforestal, dando como consecuencia una más eficiente Escuela Agroforestal, única en su género en la enseñanza universitaria del Ecuador.

de Personal en la Gestión empresarial.

Temas abordados

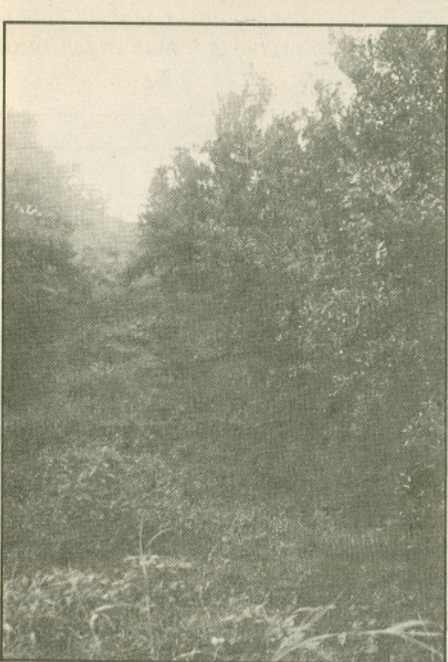
Los temas abordados en este Congreso fueron: La situación actual de la Administración de Personal: Experiencias de la Administración de Personal en el Sector Público y Privado; La privatización de las empresas del sector público y su influencia en la Admi-

Dentro del sistema universitario: También la universidad es un conglomerado de recursos que pretende fines determinados. Y por supuesto, también debe manejar el recursos humano, que además de múltiple

miento a los organizadores: profesores y estudiantes; a los patrocinadores, particular gratitud a los conferencistas por haber honrado con su presencia nuestro evento académico".

viene de la pág. 12

FUTURA ESCUELA AGROFORESTAL DE...



Posibles líneas de proyectos a desarrollarse y organización de las actividades

Sector ganadero:

- Mejoramiento genético del hato (zootecnia)
- Métodos apropiados de genética.
- Pruebas de fertilidad.
- Estudio de características de fertilidad del ganado en el área.
- Pruebas de alimentación: productos nativos, mejorados y sobrealimentos.
- Manejo extensivo e intensivo del hato.
- Requerimientos e infraestructura en cada caso.
- Prueba de especies forrajeras mejoradas, nativas o exóticas.
- Posible investigación de industrialización de los productos ganaderos.

Subsector Silvopastoril:

- Pasturas y su asocio con especies forestales nativas del área.
- Pruebas de especies forestales exóticas en asocio con pasturas nativas.

Sector Agricola:

- Cultivos tradicionales del área, estudios de su manejo y sistemas de mejoramiento: arroz, frutales, café, yuca.

Nuevos cultivos adecuados a las condiciones ecológicas:

- Especie de condimento:
  Pimienta, Cardamomo, Gengibre.
- Especies frutales:
  Nuez de Australia: Macadamia,
  Cítricos: Maracuyá, Garcinia y otras.
- Especies agrícolas: Ñame, Sorgo, Girasol.
- Otras: Plantas ornamentales y medicinales.
- Estudio de producción porcina: utilización de la producción agrícola de la finca.
- Parcelas de prueba de asocio de cultivos agrícolas, ganaderos y forestales (sistema agrosilvopastoril).

Cabe anotar que cada profesor será responsable de estudiar detalladamente los cultivos existentes y los factores que permiten y dificultan su producción. Sus conclusiones del estudio se presentarán en el segundo año de la Escuela, con el fin de que tales criterios sean oportunamente discutidos con las autoridades de la UTE y así se determinarán los siguientes planes:

- Cultivos tradicionales, su mejoramiento.
- Cultivos nuevos: su estudio en la finca, con el plan de trabajo incluyendo todos los detalles importantes, iniciándose con la obtención de material genético necesario. Estos planes deberán incluir el estudio económico para los cinco años iniciales y con detalle de gastos por mes para el primer año.

Será actividad del Sociólogo estudiar la situación poblacional en el área de la finca a fin de estudiar su posible influencia en los futuros proyectos de la Escuela, proyectados también para los primeros cinco años de actividad. Conviene un senso de las propiedades a una distancia factible de influenciarse por la Escuela Agroforestal, describiendo los aspectos más específicos en base a un formulario que deberá oportunamente prepararse y ser aprobado por las autoridades de la UTE en el transcurso del segundo año de la Escuela.

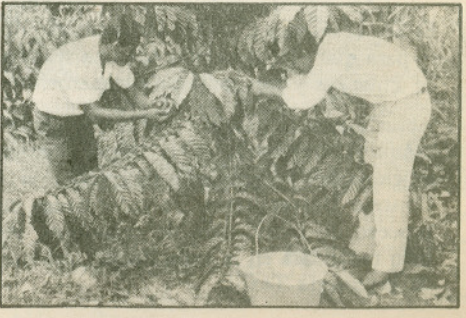
Posibles contactos internacionales

La preocupación del mundo científico agrícola, ganadero y forestal, ha permitido el desarrollo de centrales experimentales en estos campos de asociación de sistemas de producción como ICRAF en Nairobi, CIAT en Cali, aunque sus experiencias se realizan específicamente por cultivos pero sus resultados son apropiados para nuestras zonas húmedas tropicales, en CATIE Turrialba-Costa Rica y la EARTH, Escuela de Agricultura para la zona húmeda tropical creada últimamente en el país anterior, constituyen los principales centros experimentales con los mismos objetivos que la Escuela Agroforestal de la UTE se esta planteando.

Al momento oportuno será adecuado establecer la máxima relación, tanto para buscar una adecuada asesoría, así como para obtener el material bibliográfico básico indispensable para la Escuela Agroforestal. Será necesario establecer una continuidad de estudios para los mejores egresados y así preparar el necesario personal profesional del país en el campo agroforestal, dando como consecuencia una más eficiente Escuela Agroforestal, única en su género en la enseñanza universitaria del Ecuador.







Hacia la integración andina universitaria

CONVENIO UTE - UNIVERSIDAD JAVERIANA

Las universidades andinas: Tecnológica Equinoccial de Quito y Pontificia Javeriana de Bogotá suscribieron el pasado 21 de agosto un convenio general de cooperación académica como una respuesta concreta a la integración andina.

El documento fue firmado en Bogotá por el P. Gerardo Arango Puerta S.J., Rector de la Universidad Javeriana y por el Dr. Alvaro Trueba, Rector de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

El convenio señala las siguientes consideraciones:

- Que la integración regional y latinoamericana es un imperativo en el mundo de hoy y que tradicionalmente Colombia y Ecuador han conservado estrechos lazos de amistad entre sus pueblos.

- Que ambas Universidades, como instituciones al servicio de la comunidad y comprometidas con el destino de sus respectivas naciones, desean coadyuvar a la investigación, estudio y solución de sus problemas.

- Que tiene como objetivos comunes la educación, la investigación científica y la promoción del desarrollo tecnológico en sus respectivos países.

- Que para lograr estos objetivos conviene establecer canales de comunicación que generen el vínculo necesario para que la integración se convierta en una realidad efectiva.

Cooperación académica

Establecer las bases de una cooperación recíproca para la promoción y la realiza-

Desarrollo

Para el desarrollo del objetivo descrito en la cláusula anterior, las partes llevarán a cabo las siguientes acciones:

a.- Intercambio de profesores e investigadores con el fin de prestar asesoría, dictar cursos, seminarios y conferencias, realizar pasantías o integrar equipos de investigadores.

b.- Intercambio de alumnos.

c.- Intercambio de información científica y técnica de recíproco interés.

d.- Desarrollo de proyectos conjuntos de investigación científica y de aplicabilidad social.

e.- Realización conjunta de eventos culturales y académicos.

Programas de trabajo

Las actividades específicas que se emprendan para la ejecución de las acciones antes descritas se consignarán en cada caso en un programa de trabajo que debe contener el objetivo, la forma de cooperación, la duración, el presupuesto y los recursos humanos, físicos y financieros que cada parte aportará. Estos programas de trabajo serán elaborados por el Comité Coordinador y serán sometidos a las instancias de aprobación correspondientes en cada Universidad.



En la suscripción del convenio de cooperación académica entre las universidades andinas: Javeriana de Bogotá y Tecnológica Equinoccial de Quito, suscribieron el convenio los Rectores: Padre Gerardo Arango Puerta S.J. y Dr. Alvaro Trueba. Consta además en la gráfica el Lcdo. Edmundo Batallas, Director del Periódico Campus.



Coordinación

Con el fin de facilitar e impulsar la ejecución del presente convenio, las partes constituyen un Comité Coordinador integrado por un representante de cada Universidad, designado en cada caso por su respectivo Rector. Este Comité acordará periódicamente la orientación que deberá darse a las diversas actividades y proyectos que se realicen conjuntamente dentro del marco de este convenio, elaborará los programas de trabajo y supervisará y evaluará su ejecución.

Costos

Las exoneraciones que demande el cumplimiento del presente convenio serán acordados por las partes para cada caso en particular y quedarán consignadas en los respectivos programas de trabajo. En caso de que los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades del convenio no puedan ser aportados totalmente por las partes, éstas buscarán la obtención de tales recursos en forma conjunta o separada, ante otras instituciones y dependencias gubernamentales o privadas y ante organismos internacionales.

Duración

El convenio tendrá una duración de cinco (5) años a partir de la fecha de su fir-

a la investigación, estudio y solución de sus problemas.

- Que tiene como objetivos comunes la educación, la investigación científica y la promoción del desarrollo tecnológico en sus respectivos países.

- Que para lograr estos objetivos conviene establecer canales de comunicación que generen el vínculo necesario para que la integración se convierta en una realidad efectiva.

Cooperación académica

Establecer las bases de una cooperación recíproca para la promoción y la realización de estudios, investigaciones y actividades de interés mutuo, asegurando el máximo aprovechamiento del recurso humano, de la infraestructura y del equipo con que cuentan cada una de las Universidades.

Campos de acción

La cooperación prevista en este convenio tiene como campo de acción en general todas las áreas del conocimiento de común interés y en particular el área de Ingeniería.



En la suscripción del convenio de cooperación académica entre las universidades andinas: Javeriana de Bogotá y Tecnológica Equinoccial de Quito, suscribieron el convenio los Rectores: Padre Gerardo Arango Puerta S.J. y Dr. Alvaro Trueba. Consta además en la gráfica el Lcdo. Edmundo Batallas, Director del Periódico Campus.



INTEGRACION ANDINA UNIVERSITARIA
Simbolizada en el fraternal abrazo de los rectores de dos Universidades Andinas, el Padre Gerardo Arango Puerta S.J, Rector de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá y el Dr. Alvaro Trueba, Rector de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

plimiento del presente convenio serán acordados por las partes para cada caso en particular y quedarán consignadas en los respectivos programas de trabajo. En caso de que los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades del convenio no puedan ser aportados totalmente por las partes, éstas buscarán la obtención de tales recursos en forma conjunta o separada, ante otras instituciones y dependencias gubernamentales o privadas y ante organismos internacionales.

Duración

El convenio tendrá una duración de cinco (5) años a partir de la fecha de su firma y podrá ser renovado automáticamente por igual período si hay voluntad entre las partes. Podrá ser terminado por una de las partes mediante previo aviso escrito con seis meses de antelación.

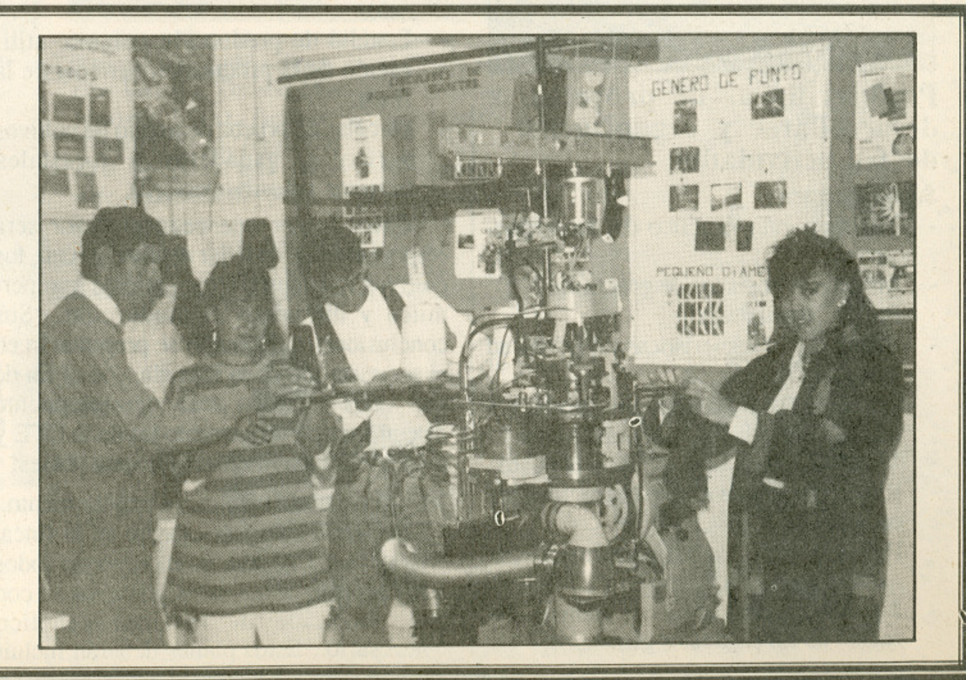
Como testigos de honor de este importante convenio intervinieron los doctores: Jaime Bateman Durán, Decano Académico de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Javeriana y Marcelo Hervas Silva, Ministro Encargado de la Embajada del Ecuador en Colombia.

ESCUELA DE INGENIERIA TEXTIL

La Escuela de Ingeniería Téxtil cuenta con una flamante maquinaria circular para la práctica de sus estudiantes, donada por el Sr. Guerino Rumi, representante legal de la Compañía Rumi S.p.A. de Italia; el Sr. Enrique Pacheco, Representante en el Ecuador de la mencionada compañía a través de SOTIC Cía. Ltda. y gracias a gestiones realizadas por las autoridades de la Universidad, se pudo concretar dicha donación.

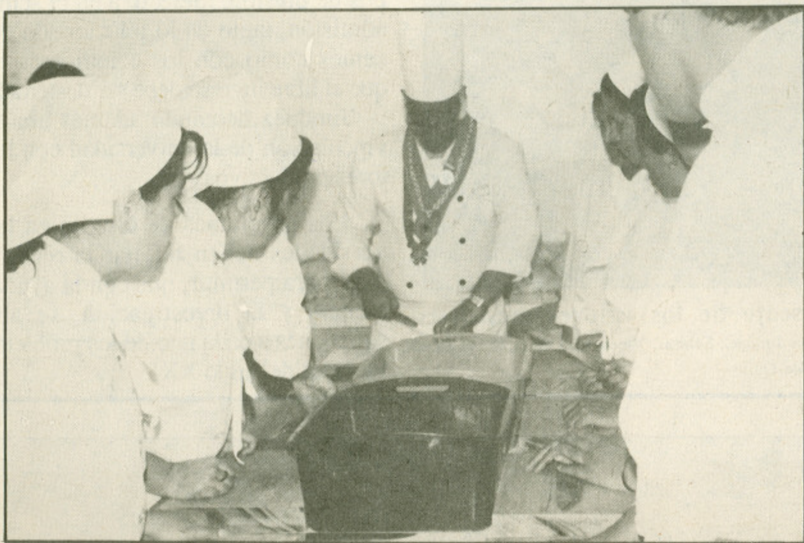
El Sr. Francisco Castillo dirigente estudiantil de esta Escuela, contribuyó positivamente para que esta donación sea una realidad a través de la tramitación ante el Ministerio de Finanzas y funcionarios aduaneros.

Actualmente la Escuela cuenta con una planta de procesos secos (maquina remalladora, máquina overlock, telar mecánico, telar artesanal, enconadora y herramientas adicionales), y gracias a la aprobación de un proyecto de producción aprobado por el Consejo Universitario, las autoridades universitarias y los estudiantes iniciarán con el proceso de fabricación de calcetines, medidas, sacos, bufandas y tafetan en general. Esto redundará en la capacitación técnica de los estudiantes y el desarrollo de la Escuela de Ingeniería Textil.



ESCUELA DE HOTELERIA







Una paella hecha para ayudar a los niños y mujeres desvalidos

Fiesta gastronómica

Casi dos centenares de personas participaron en la organización y realización de este delicioso plato español: la paella valenciana.

Presencia

PLEGARIA DE NAVIDAD

Navidad, hay tristeza en tu alegría,
en ese vértigo raudo de bullicio y fatuidad.
No fue una fiesta pagana lo que Jesús nos legó
hace casi 2.000 años en su pesebre de amor
y que al mundo ha deslumbrado
como el prodigio mayor.

Hay seres abandonados, desesperados, perdidos
que pasan a nuestro lado sin siquiera ser mirados
extraños a un tumulto que aumenta su soledad.
Sombríos y tristes ojos que con un inmenso afán
quizá escudriñan aquello que Dios escribió allí
adentro en el corazón de toda la humanidad..

Buena Estrella de Belén detén el paso un instante
y mitiga la amargura de aquellos niños sufridos
de cabecitas oscuras y piesecitos descalzos,
que van dejando su infancia perdida en la gran ciudad
y que en su cruel abandono ven crecer su soledad.

Navidad, dorado iris de sol, fragancia,
serena luz celestial,
sé armonia risueña de cálida cristiandad,
derrama tu amor al sufrido, al triste, al desvalido,
devuelve luz y alegría a un mundo sin ternura
que se muere cada día.

Haz que crezca entre los hombres
el amor y la hermandad
que aquellos niños de tierno y sensible corazón,
se cobijen bajo un techo alegre y lleno de paz.
Haz al amor rey del mundo,
no dejes que la codicia nos engulla el corazón
y haz que en cada niño veamos
al mismito Redentor.

Victoria Ordóñez de Cordovez.

Al tener en mis manos y leer "Plegarias de Navidad", he tenido la impresión que nos brinda un ramo de delicadas flores de singular fragancia y sin igual policromía.

Empieza el poema con una paradoja de original contraste, el Señor de cielos y tierra, legándonos, desde la insignificancia de un oscuro pesebre, el mensaje de la más elocuente humildad; el cielo más brillante y el establo más oscuro.

Luego, el cuadro hondamente dolido de los niños desesperados y de ojitos tristes y sombríos abandonados del mundo; pero, no de Dios.

Ahora aparece la Estrellita de Belén que ilumina con su brillo las tinieblas del alma de esos niños de cabecitas oscuras y de piesecitos desnudos.

Y termina con una oración de manos juntas , elevando al infinito en demanda de la alegría y la paz. A esta plegaria, tan llena de fe y de confianza, qué cielo se resiste y qué Niño Dios no se levanta y bendice al desvalido y promete traer, en cada Navidad, el regalo más valioso de la tranquilidad y del amor?.

"PLEGARIA DE NAVIDAD", hermosa pieza literaria del género lírico, de un fondo espontáneamente ordenado, bien sentido y realizado; es el de la poetisa que nace, con la responsabilidad de expresar lo que otros, aunque piensen y sientan lo mismo, no lo pueden realizar.

Felicitación a la autora de estos versos que enriquecen el acervo de composiciones poéticas del fecundo florilegio ecuatoriano.

Dr. Alfonso R. Espin L.
Ex-Decano de la Facultad de Filosofía y
Director de la Escuela de Literatura de la misma,
en la Universidad Central

Quito,
10 de Enero de 1.992.

nace, con la responsabilidad de expresar lo que otros, aunque piensen y sientan lo mismo, no lo pueden realizar.

Felicitación a la autora de estos versos que enriquecen el acervo de composiciones poéticas del fecundo florilegio ecuatoriano.

Dr. Alfonso R. Espin L.
Ex-Decano de la Facultad de Filosofía y
Director de la Escuela de Literatura de la misma,
en la Universidad Central

Quito,
10 de Enero de 1.992.

Presencia de la Universidad en las Fiestas de Quito



Fiesta gastronómica

Presencia musical

"La paella más grande del mundo se ofrecerá en Quito para obtener fondos para obras sociales de la Fundación Señoritas Patronato". Esta noticia comenzó a regarse entre la comunidad —hace un par de meses— llamó la atención y despertó la curiosidad.

¿Cómo será? ¿Será en realidad la paella más grande del mundo? ¿Será cierto que inclusive consta en el libro de los Records Guinnes? eran algunas de las preguntas que se hacía la ciudadanía sobre esta nueva forma de conseguir dinero para obras sociales.

En su afán de obtener fondos para una causa justa, la Fundación de Señoritas Patronato —que congrega a todas las exvireynas de Quito— se decidió organizar un evento único y curioso, cuya máxima culminación es hoy, cuando el público pueda saborear este sugestivo plato.

Hoy a partir de las 14h30 se podrá usted servir la paella. Asista al Hotel Quito pensando que el dinero que invierta en este producto servirá para ayudar a niños y mujeres desvalidos y a los programas que mantiene la Fundación.

Para que se cumpla hoy esta jornada de la solidaridad participaron cientos de personas en un duro trabajo que inclusive demandó varias malas noches.

Chefs internacionales y estudiantes de la Escuela de Hotelería de la Universidad Tecnológica Equinoccial se encargarán de los preparativos, la limpieza y luego la elaboración misma.

Productos de primera necesidad se utilizarán en la elaboración de la paella que estará a cargo de los profesionales cocineros Carvalleda, Zelada y Sánchez.

Mañana el trabajo será arduo y comenzará muy temprano. Se ha preparado todo un ritual previo al reparto de la paella. Se trasladarán los productos desde la Universidad hasta el Hotel Quito, luego la preparación de los productos, la brasa y luego a cocinar.

Desde este momento su participación es vital. Llegue al Hotel Quito y participe de este almuerzo. Lleve a su familia y amistades y consuma todo lo que pueda.

Una vez más el pueblo quiteño tiene la oportunidad de demostrar su solidaridad, piense que además de saborear un banquete está colaborando por una noble causa".

Tomado de El Comercio, 30-11-91



ESCUELA DE TURISMO

Alumnas de la Escuela de Turismo de la Universidad Tecnológica Equinoccial, que permanentemente prestan su colaboración a las diversas Escuelas, en eventos académicos y certámenes, participando como guías y proporcionando amplia información a los visitantes.

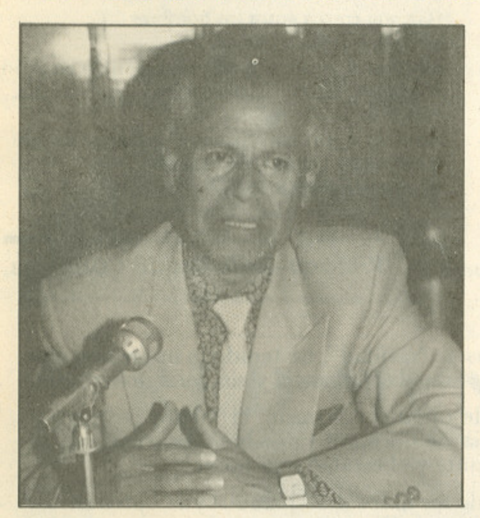


Campus

Quito, enero de 1992 - Nº 9

viene de la pág. 1

LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI



Esfuerzo para afrontar el futuro

Ing. Iván Moreno, Director de Planeamiento del CONUEP

La Universidad del futuro se sustenta en un extraordinario esfuerzo en el conocimiento de la ciencia y la tecnología, que demanda una gran dosis de imaginación en su aplicación para la solución de los problemas de la sociedad del siglo XXI, manifestó el Ing. Iván Moreno.

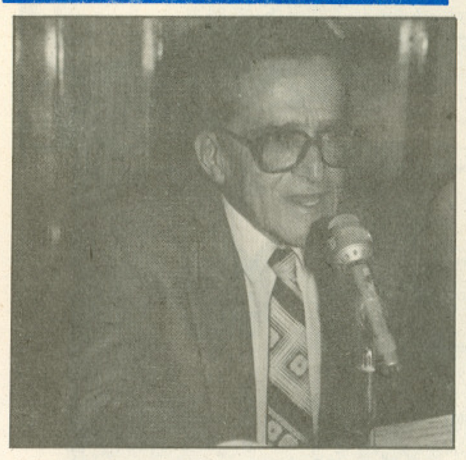
Los centros de educación superior, según el funcionario deben basar su acción en el dominio de la ciencia y de la técnica para ir generando tecnología apropiada a las condiciones de desarrollo del Ecuador.

La universidad debe generar recursos propios en base a este dominio, cada vez más la ayuda del estado se irá reduciendo.

El trabajo de quienes se identifican con la universidad demandará así mismo una absoluta y plena consagración.

Los centros de educación superior del futuro —según Moreno—, fijarán también su empeño en la formación humanística de sus alumnos, parte del conocimiento incorporado al dominio de las ciencias, para la formación del hombre como persona y del hombre como profesional.

La reforma —dice Jiménez— debe enfocar al hombre, a la familia, al Estado e incorporar sólidos conceptos de libertad, justicia y dignidad, debilitados en el Ecuador actual.



Al rescate de los valores morales

Dr. Carlos Jiménez Salazar, Vicerrector de la Universidad Católica de Quito

El nuevo enfoque de la Universidad del siglo XXI, se orienta al rescate de los valores morales, cortando de raíz la principal causa de la crisis universitaria, el trastocamiento de dichos valores.

La reforma dice Jiménez debe enfocar al hombre, a la familia, al Estado e incorporar sólidos conceptos de libertad, justicia y dignidad, debilitados en el Ecuador actual.

La Universidad es selectiva, no de grupos de presión. Selectiva en el sentido de admisión, tanto en lo relacionado con docentes como con los estudiantes, por lo que el libre ingreso debe ser desterrado.

Jiménez demandó además una mayor vinculación de la universidad con los sectores productivos.

Los programas de estudio en las universidades deben reflejar la realidad del país, para permitir, que con la ayuda de la ciencia y la investigación, se aborden soluciones a cada uno de los problemas del Ecuador del siglo XXI.

viene de la pág. 1

MAS DE 2.500 TITULOS ...

pantes.

- Facilitar los libros a profesores, para que sean consultados en las salas de lectura de los Centros.
- Promover eventos culturales: conferencias, seminarios, simposios, con los autores de libros, invitados especiales, catedráticos universitarios del país y del exterior.
- Mantener sistemas de actualización bibliográfica dirigidos a los docentes universitarios del país.
- Coadyuvar a la labor de promoción de las editoriales tanto en la Sierra como

micos de las universidades.

Editoriales participantes

El moderno material bibliográfico ha sido donado por las editoriales que participan en el Programa, cerca de 42 de las más prestigiosas de América Latina, entre otras: Aguilar, AGT, Alfaomega, Amorrortu, Ateneo, Cecsa, Colegio, Concepto, Continental, Cultural, Diana, Editia, FCE, Gedisa, Gernika, Harla, Iberoamérica, Interamericana, Lasser, Libros & Libres, Limusa, Macrobit, Manual Moderno,



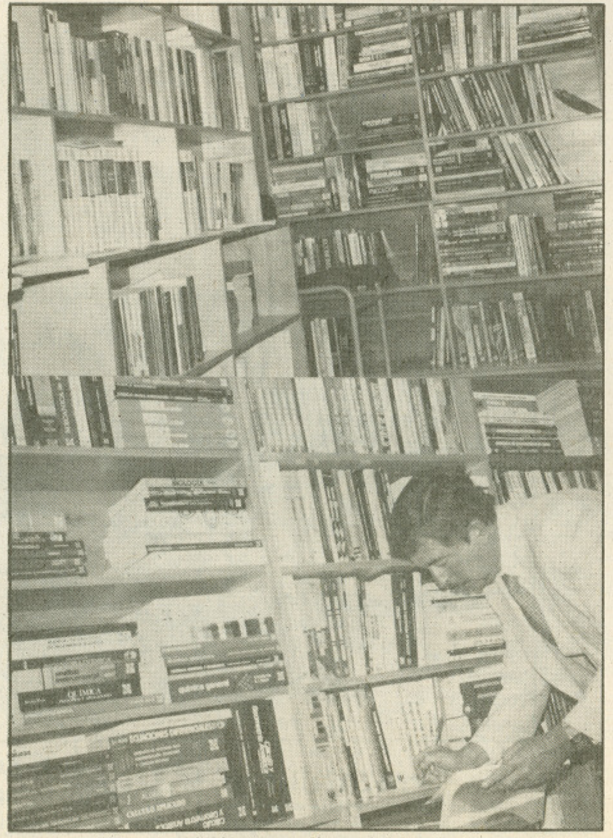
MAS DE 2.500 TITULOS ...

pantes.

- Facilitar los libros a profesores, para que sean consultados en las salas de lectura de los Centros.
- Promover eventos culturales: conferencias, seminarios, simposios, con los autores de libros, invitados especiales, catedráticos universitarios del país y del exterior.
- Mantener sistemas de actualización bibliográfica dirigidos a los docentes universitarios del país.
- Coadyuvar a la labor de promoción de las editoriales tanto en la Sierra como en la Costa.
- Desarrollar actividades culturales que puedan sugerir los estamentos académicos de las universidades.

Editoriales participantes

El moderno material bibliográfico ha sido donado por las editoriales que participan en el Programa, cerca de 42 de las más prestigiosas de América Latina, entre otras: Aguilar, AGT, Alfaomega, Amorrortu, Ateneo, Cecsa, Colegio, Concepto, Continental, Cultural, Diana, Editia, FCE, Gedisa, Gernika, Harla, Iberoamérica, Interamericana, Lasser, Libros & Libres, Limusa, Macrobit, Manual Moderno, Marcombo, McGrawHill, Noema, Paidos, Patria, Pax, Prentice Hall, Publicaciones Cultural, Sitesa, Trillas, Uteha, Ventura.



Centro de Orientación Bibliográfica para el Docente Universitario

Más de 2.500 títulos en 20 materias del conocimiento a disposición de los profesores de las universidades del país, en un sector de la Biblioteca de la Universidad Tecnológica Equinoccial.



El Rector de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Dr. Alvaro Trueba, en la inauguración de este Centro, con funcionarios de AID en Ecuador y catedráticos universitarios, constan además el Dr. Gonzalo Muñoz, Secretario General del CONUEP.

Financiamiento del Programa

El fondo de financiamiento del Programa lo provee AID, bajo la calidad de "fondos no reembolsables", de cuyo rendimiento se espera constituir una acción permanente que permita la adquisición de nuevos textos.

Actúa como Centro de Distribución del Programa, la Corporación para el Desarrollo de la Educación Universitaria CODEU, sociedad civil sin fines de lucro, creada mediante Acuerdo Ministerial Nº 5925 (Ministerio de Educación), publicada en el Registro Oficial Nº 316, de 16 de noviembre de 1989, de acuerdo con el Convenio suscrito entre la Corporación y AID para un plazo de cinco años, hasta septiembre de 1996. (Convenio USAID - CODEU Nº518-0095)

Campos académicos que cubre el programa

Los campos académicos que cubre el programa son los siguientes: Administración de Empresas, Administración Pública, Agricultura, Arquitectura, Ciencias Biológicas, Ciencias Físicas, Ciencias de Computación, Ciencias Químicas, Contabilidad, Economía, Educación, Enfermería, Farmacología, Ingeniería, Matemáticas, Medicina, Nutrición, Odontología, Psicología y Veterinaria.

Próximamente se contará con textos en las áreas de: Ciencias Políticas y Ciencias Sociales.

Librerías Universitarias y Librerías del País

A través de las librerías universitarias en cada una de las universidades del Ecuador y prestigiosas librerías privadas del país, CODEU ofrece a los estudiantes y profesores, libros actualizados, de buena calidad, a precios bajos.

Los textos del Programa RTAC-II llevan marcado su precio; además todo establecimiento que vende, está en la obligación de permitirle la consulta de la lista de precios.